

# HALLO ANNA



Deutsch für Kinder  
Arbeitsbuch

# SCRILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln

# 2



Klett



 **SCHILLER**  
**Olga Swerlowa**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

Deutsch für Kinder  
Arbeitsbuch

2



# SCHILLER

## SPRACHINSTITUT

Köln

Wydawnictwo LektorKlett  
ul. Polska 114  
60-401 Poznań  
tel. 61 849 62 01  
faks 61 849 62 02

© Wydawnictwo LektorKlett Sp. z o.o., Poznań 2013

**ISBN 978-83-7715-445-8**

**Konzeption des Kurses:** Olga Swerlowa, Beata Ćwikowska, Katarzyna Sroka, Daria Miedziejko

**Redaktion:** Daria Miedziejko

**Illustrationen:** Paweł Miedziński

**Illustrationen auf Karton:** Hubert Grajczak

**Umschlaggestaltung:** Blanka Tomaszewska

**Layout und Satz:** studioKO, Jerzy Nawrot

**Fotos:** © Umschlagfoto: Roger Jegg, Dreamstime.com

Olga Swerlowa, Vladimir Zverlov: 6 (1)

iStock: 5 (1-8); 63 (1-5); 71 (1-13)

Wydawnictwo LektorKlett: 16 (1-6); 26 (1-8); 36 (1-4); 46 (1-3); 56 (1-2); 66 (1-12); 76 (1-4); 87 (1-2)

**Tonaufnahmen:** Studio MM, Poznań

0939708

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| <b>Einstiegslektion</b>                | 4  |
| <b>Lektion 1</b>                       | 8  |
| Schwebender Ball                       | 16 |
| Das kann ich!                          | 17 |
| <b>Lektion 2</b>                       | 18 |
| Kartentrick                            | 26 |
| Das kann ich!                          | 27 |
| <b>Lektion 3</b>                       | 28 |
| Märchenhafte Blumen                    | 36 |
| Das kann ich!                          | 37 |
| <b>Lektion 4</b>                       | 38 |
| Unsichtbare Schrift                    | 46 |
| Das kann ich!                          | 47 |
| <b>Lektion 5</b>                       | 48 |
| Ein Zapfen sagt, wie das Wetter ist    | 56 |
| Das kann ich!                          | 57 |
| <b>Lektion 6</b>                       | 58 |
| Zaubertüte                             | 66 |
| Das kann ich!                          | 67 |
| <b>Lektion 7</b>                       | 68 |
| Bilder aus Milch und Lebensmittelfarbe | 76 |
| Das kann ich!                          | 77 |
| <b>Lektion 8</b>                       | 78 |
| Schwarz und Weiß in der Sonne          | 87 |
| Das kann ich!                          | 88 |
| <b>Anhang</b>                          | 89 |

- 1 Woher kommen die Autos?  
Verbinde die Städte mit den Kfz-Kennzeichen.



1   **B SK 264**

4   **HH BS108**

2   **F SL 126**

5   **M KL 147**

3   **W 510 BV**

6  **ZH · 40896** 

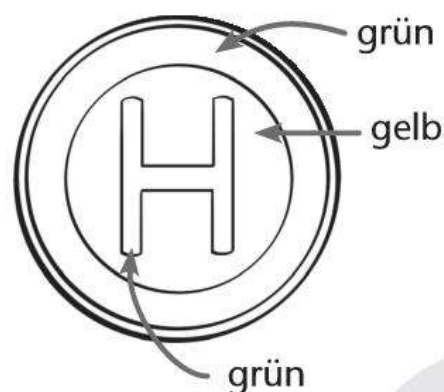
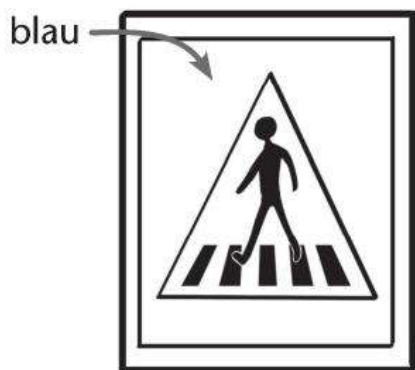
## 2 Welche Bilder passen zusammen? Wer macht was falsch?



# SCHILLER

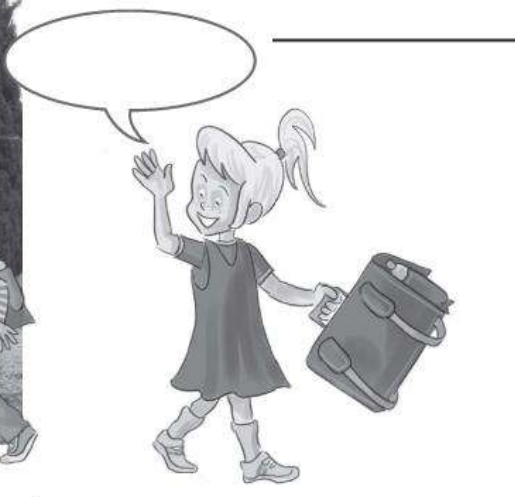
blau  
SPRACHINSTITUT  
Köln

Male die Schilder aus.

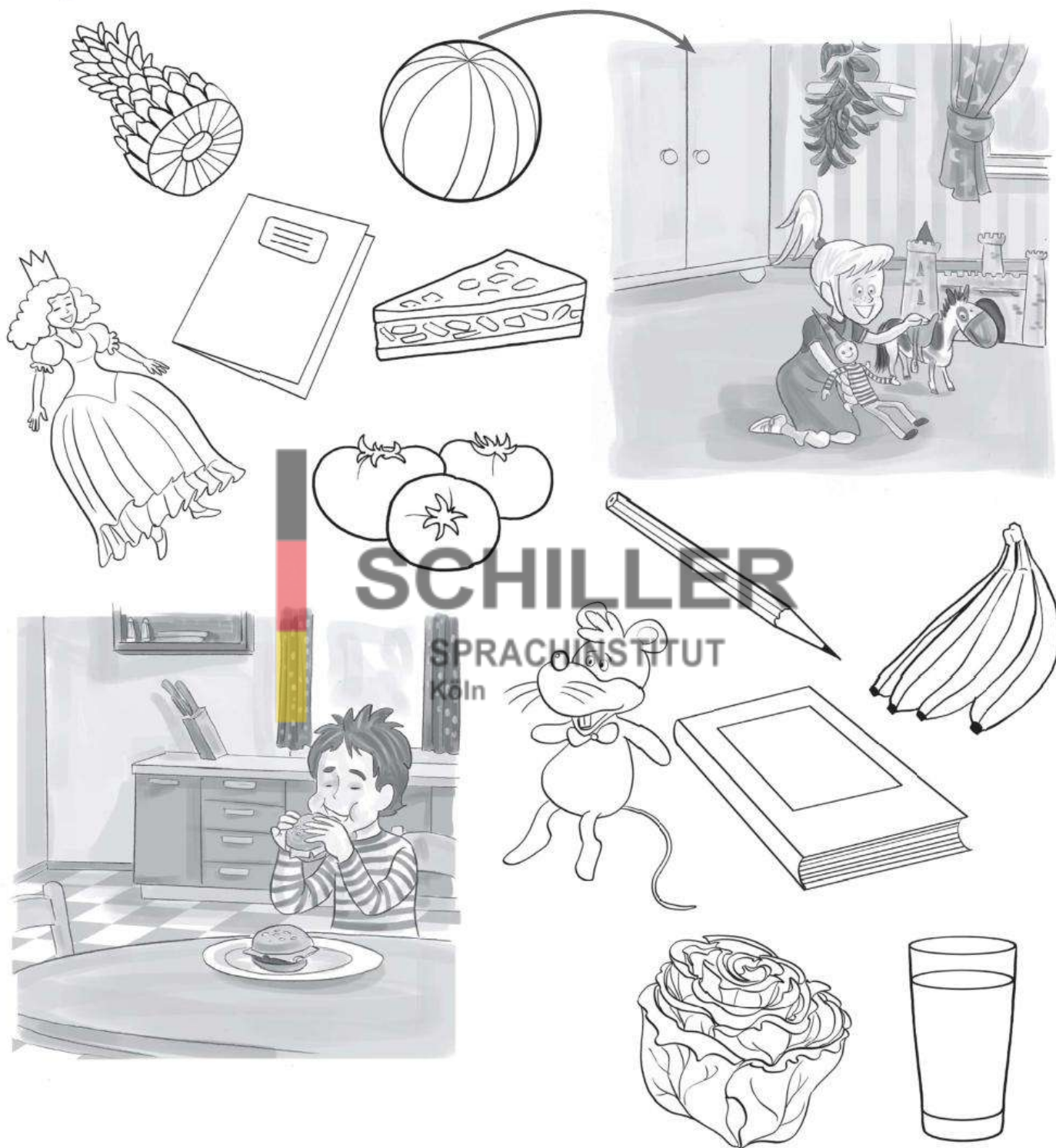


### 3 Wer sagt was? Ordne zu. (Für eine Replik gibt es kein Bild.)

Mmm! Lecker! • Nanu! • Tschüss! • Gewonnen! • Hurra! Juchu!  
• Danke! • Entschuldige. • Keine Lust!



# 4 Ordne die Gegenstände den Räumen zu und benenne sie.

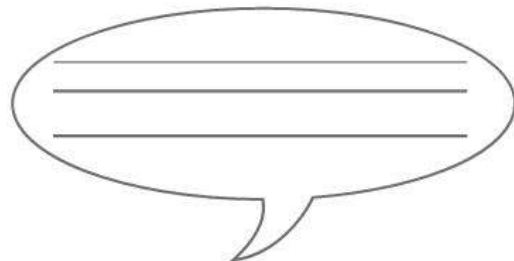


In welchen Wörtern hörst du ein „l“ (z. B. Milch)? Umkreise die Zeichnungen rot.  
In welchen Wörtern hörst du ein „a“ (z. B. Ball)? Umkreise die Zeichnungen grün.

1 Zeichne die passenden Gesichtsausdrücke.



Male dein Porträt. Antworte auf die Frage von Frau Kamm.



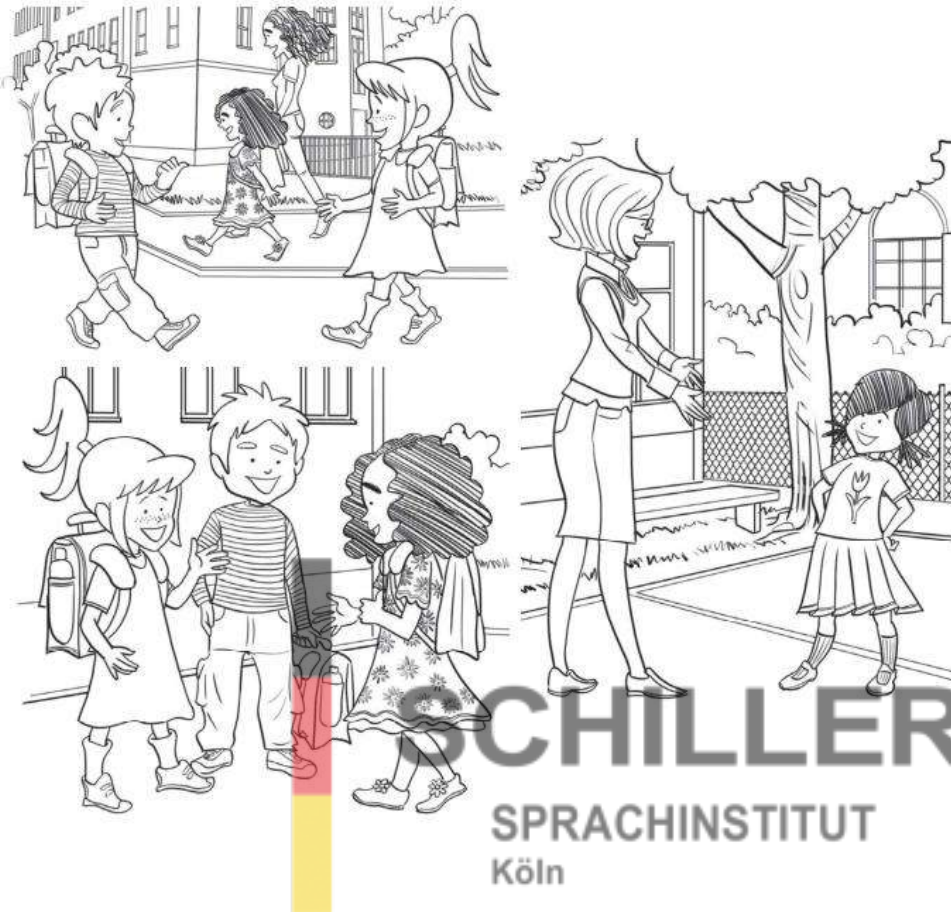
2 Klebe die richtige Antwort ein.



Schreibe den Satz auf.

Wie geht's dir?

3 Male die Sprechblasen, die zu derselben Situation gehören, jeweils in der gleichen Farbe aus.



Guck mal, Anna.  
Wer ist das?

Keine Ahnung.  
Ich weiß nicht.

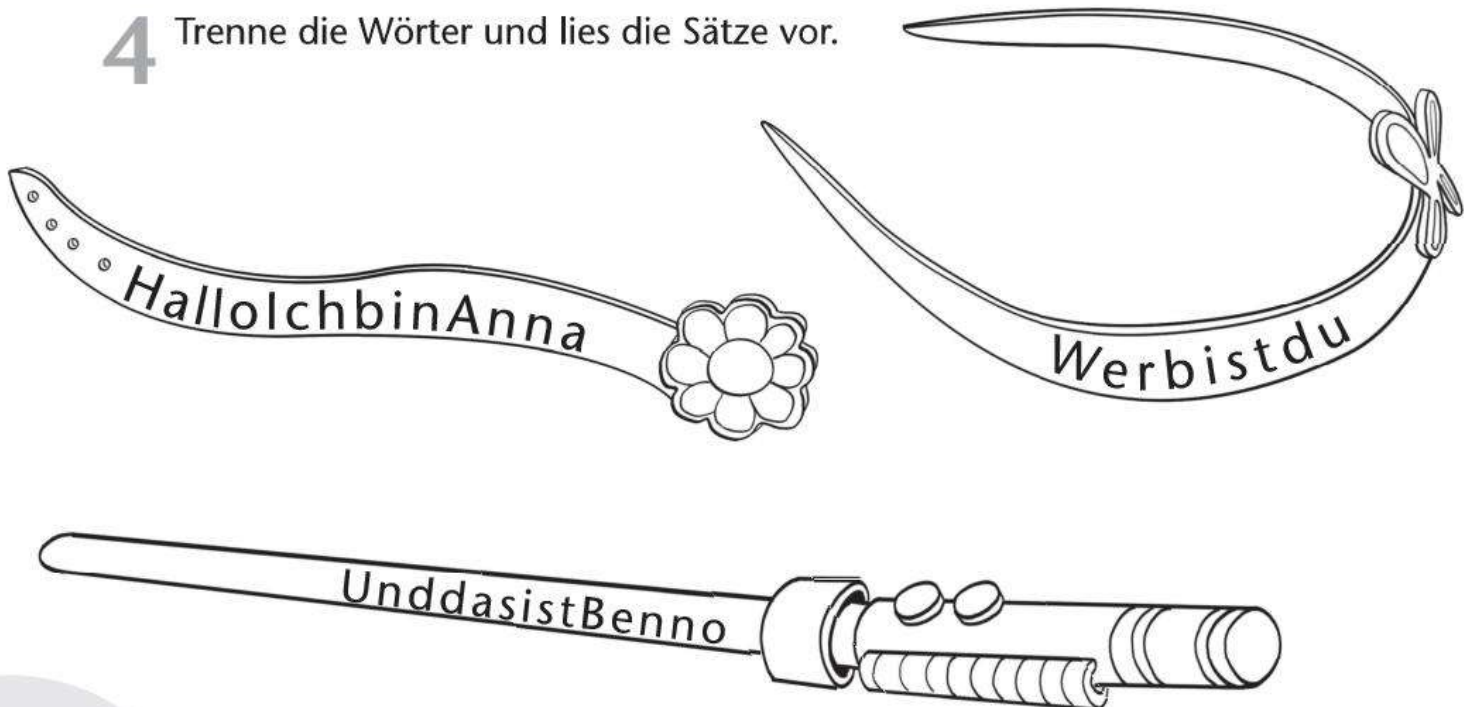
Wie heißt du?

Sehr gut. Danke.

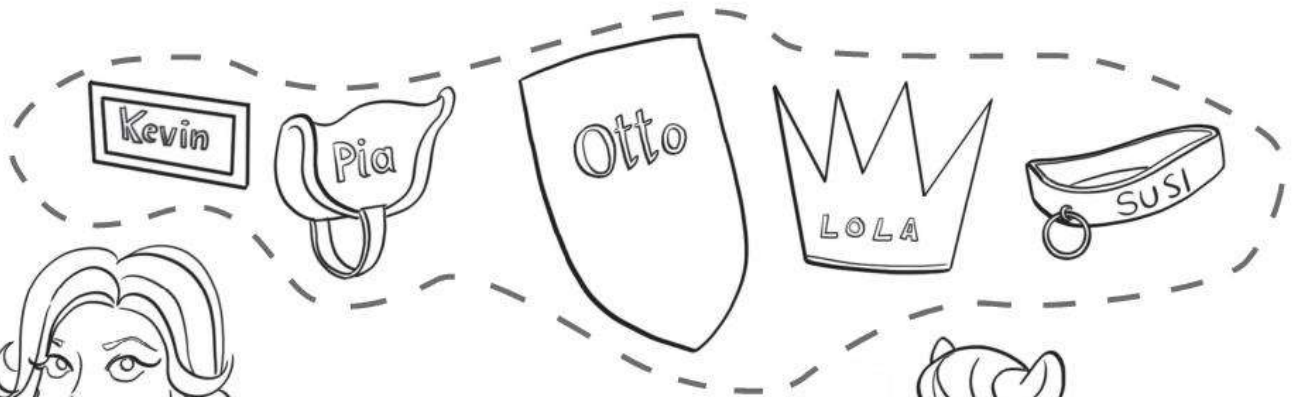
Hallo Tina. Wie  
geht's dir?

Ich heiße Grazia.

4 Trenne die Wörter und lies die Sätze vor.



5 Ordne die Namen den Spielsachen zu. Ergänze die Sätze.



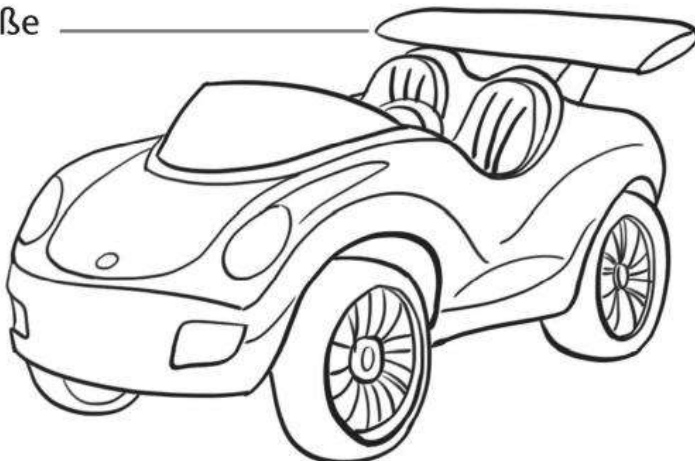
SCHILLER  
SPRACHINSTITUT

Ich heiße \_\_\_\_\_

Köln

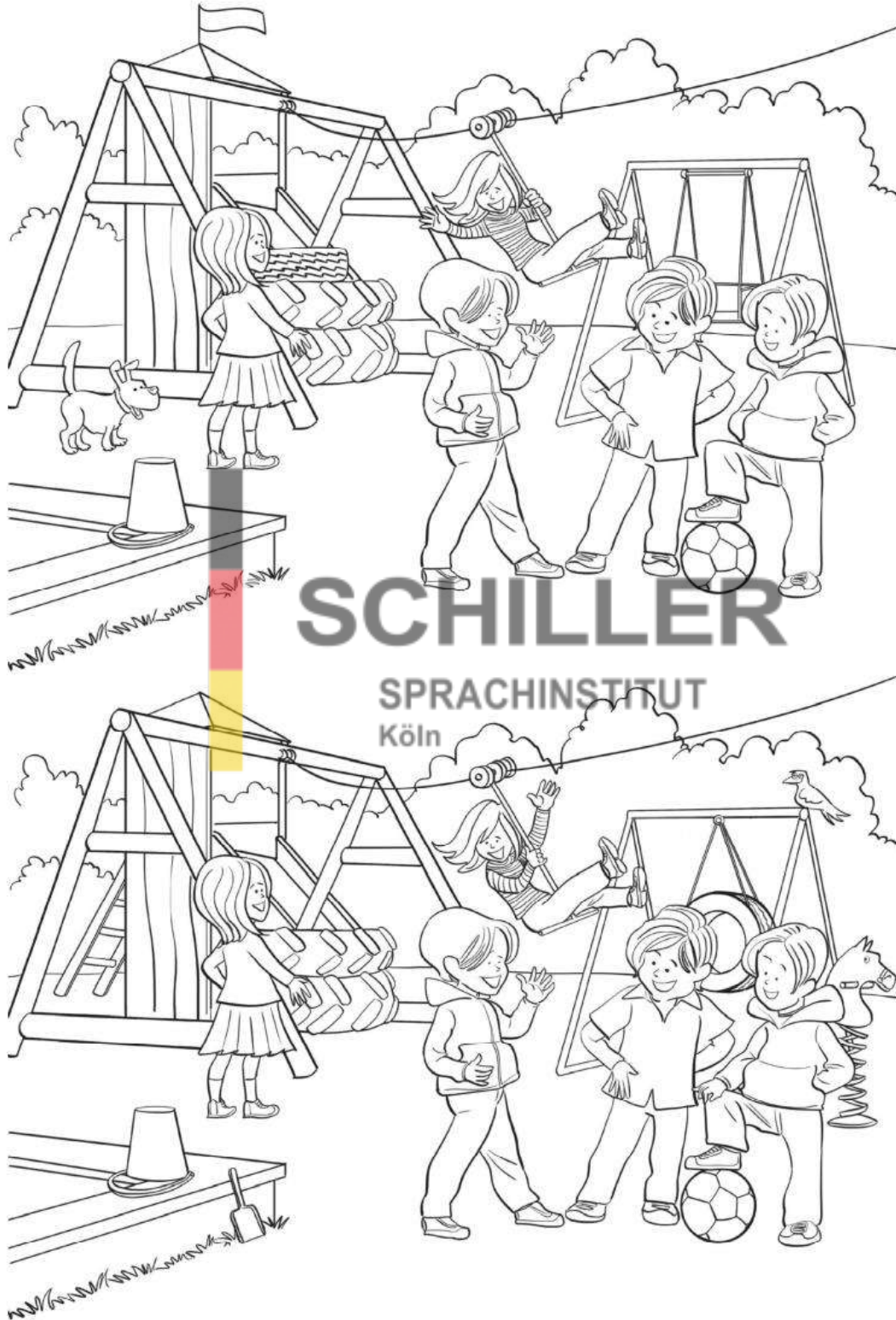
Ich heiße \_\_\_\_\_

Ich heiße \_\_\_\_\_



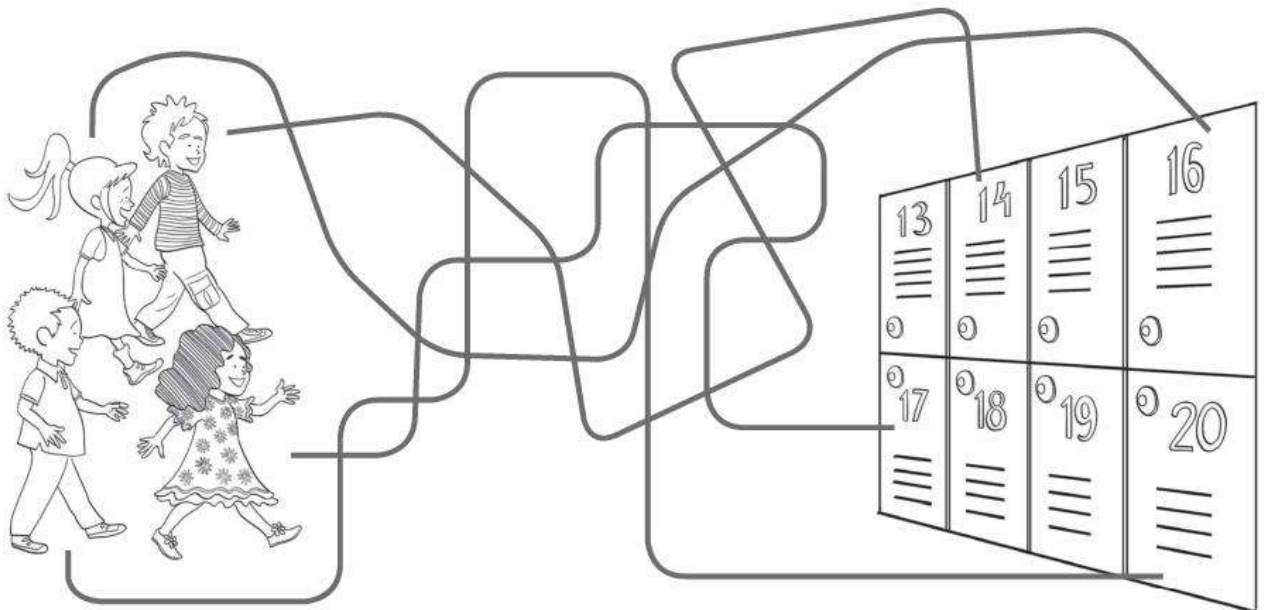
Ich \_\_\_\_\_

6 Finde zehn Unterschiede.  
Markiere sie farbig.



Was sagen die Kinder? Sage es auf Deutsch.

7 Wer hat welchen Spind? Ergänze die Sätze und lies sie vor.



Benno hat die Nummer \_\_\_\_\_  
Anna hat die Nummer \_\_\_\_\_

Grazia hat die Nummer \_\_\_\_\_  
Fabian hat die Nummer \_\_\_\_\_

8 Welche Zahlen sind da, welche nicht? Ergänze die Sätze und lies sie vor.

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln



1, \_\_\_\_\_ sind da.

3, \_\_\_\_\_ sind nicht da.

CD 1021-22



9 Anna, Benno und Grazia spielen in der Pause Bingo.  
Hör zu. Wer hat gewonnen?



Hör noch einmal zu. Welche Zahlen nennt Benno? Markiere sie.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



10 Ordne die Sätze den Personen zu.



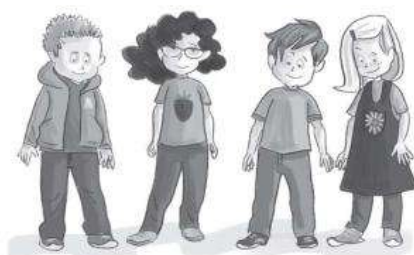
11 Ergänze die Lücken. Ein Wort ist zu viel.

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

heiße Danke! Kuchen Toll!

Ich                      Magdalene.  
Mir geht's fantastisch.  
Orangensaft und                     

12 Welches Wort aus dem Lied ist hier versteckt? Ergänze es.



Ball

Kinder

## Schwebender Ball

Für dieses Experiment brauchst du:  
einen Tischtennisball, einen knickbaren Strohhalm  
und eine Schere.



**1** Kürze den oberen Teil des Strohhalmes auf eine Länge von 3 cm.



**2** Schneide den oberen Teil des Strohhalmes an vier Stellen ein, so dass vier Streifen entstehen. Knick die Streifen nach außen.



**3** Leg vorsichtig einen Tischtennisball auf diese vier Streifen.

**4** Puste nun kräftig durch den Strohhalm Luft und lass zugleich den Tischtennisball los.



Nach ein paar Versuchen schaffst du es so, den Ball in der Luft zu halten!

Wenn alle Kinder diesen Trick beherrschen, könnt ihr einen Wettbewerb veranstalten. Ein Kind zählt auf Deutsch von 20 bis 0.

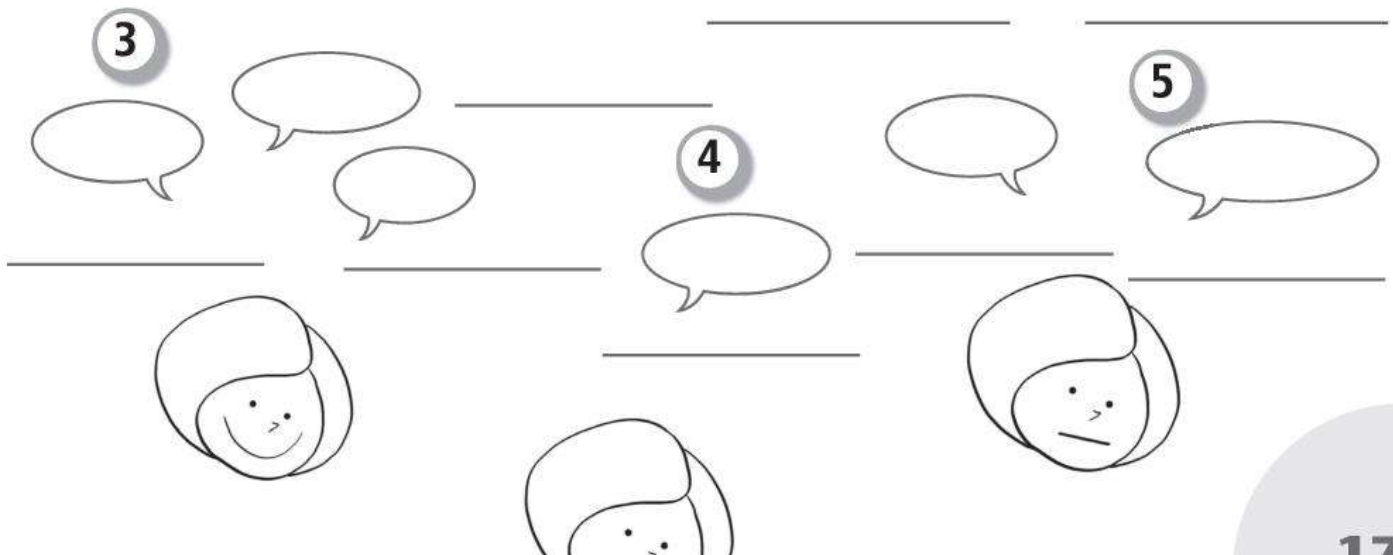
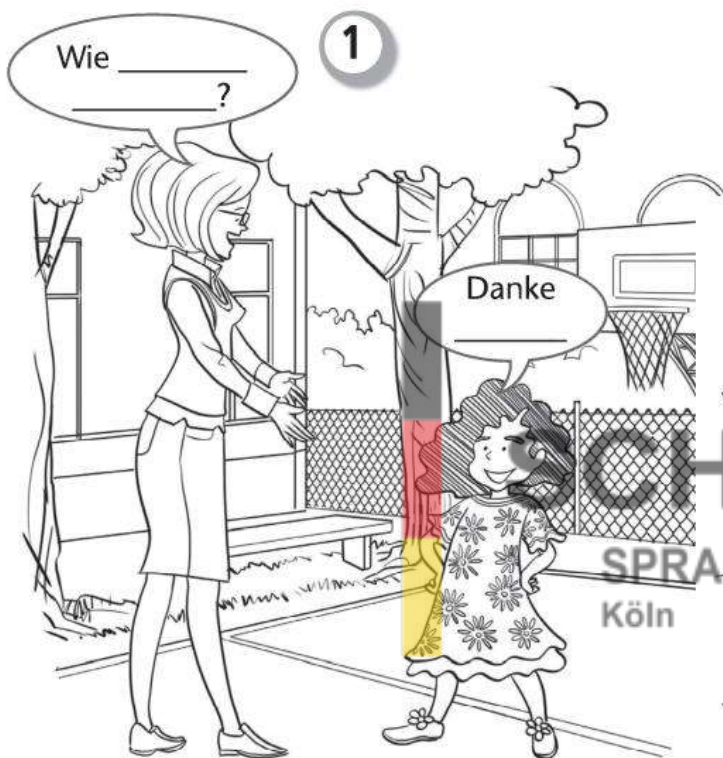
Zwanzig (20), neunzehn (19), achtzehn (18), siebzehn (17), sechzehn (16), fünfzehn (15), vierzehn (14), dreizehn (13), zwölf (12), elf (11), zehn (10), neun (9), acht (8), sieben (7), sechs (6), fünf (5), vier (4), drei (3), zwei (2), eins (1)!

Das Kind hört auf zu zählen, sobald es einem Kind gelingt, den Ball zum Schweben zu bringen. Die letzte Zahl entspricht den Punkten für das Kind, das diese Runde gewonnen hat. Wechselt euch ab und spielt so lange, bis jedes Kind einmal gezählt hat. Vergleicht eure Ergebnisse mit Hilfe des Lehrers.

# Das kann ich!

Schau dir die Bilder an und ergänze die Sprechblasen.  
Hör die Aufnahme und überprüfe deine Lösung.  
So fertigst du ein kleines Bilderwörterbuch.

CD 1•23



1 Klebe die Bilder und die Wörter ein.

|                                                                                   |            |                                                                                    |        |                                                                                      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |            |                                                                                    | DOMINO |   |        |
|                                                                                   | VERSTECKEN |   |        |                                                                                      | FANGEN |
|                                                                                   | FLÖTE      |  |        |  |        |

SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln

2 Finde acht Spiele. Ergänze die Wörter.



### 3 Ergänze die Sätze.



Ich spiele gern



Ich spiele gern



Wir spielen gern



Ich spiele gern



Ich spiele gern

SCHILLER  
SPRACHINSTITUT  
Köln

### 4 Markiere farbig. Was spielst du draußen (grün)? Was spielst du drinnen (blau)?



Was spielst du gern? Ergänze den Satz.

Ich spiele gern

5 Klebe die passenden Gegenstände ein und lies die Sätze vor.



6 Schneide die Unterschriften aus.  
Klebe sie unter die passenden Bilder.

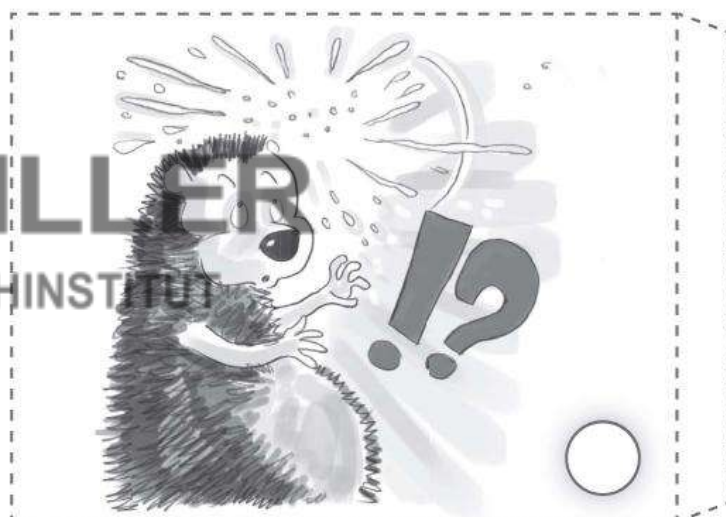
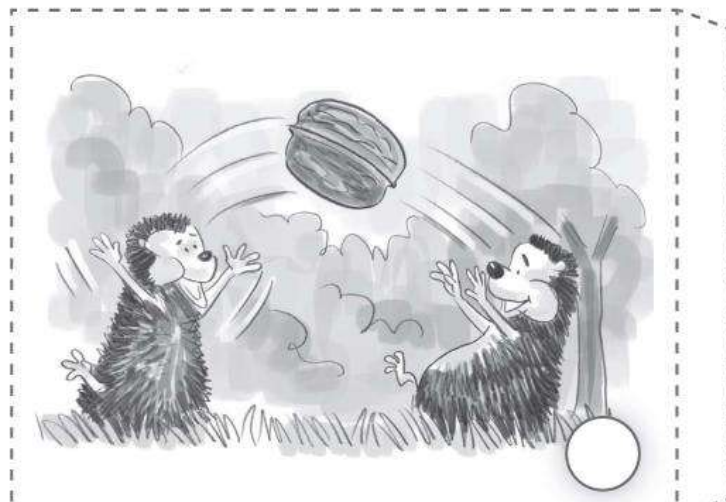
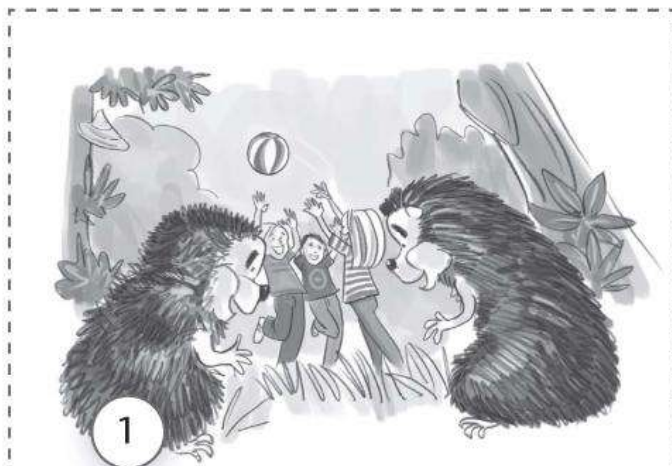


Ich male gern.

Ich spiele gern Computer.



7 Die kleinen Igel wollen Ball spielen.  
Hör zu und nummeriere.



Schneide die Bilder aus. Klebe sie in der richtigen Reihenfolge wieder zusammen. Hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Wir

toll!

Ball.



**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

Einfach

spielen

gern

## 8 Im Ferienlager. Was sagen diese Personen? Ordne die Sätze den Personen zu.



Wir singen gern.

Wir basteln gern.

Wir turnen gern.

Ich lese gern.

Ich koche gern.

Ich spiele gern Gitarre.

Ich spiele gern Computer.

Ein Satz bleibt übrig. Was machen die Kinder im Ferienlager nicht?  
Antworte in deiner Muttersprache.

9 Machen die Märchenfiguren das *gern* oder *nicht gern*? Ergänze die Sätze.



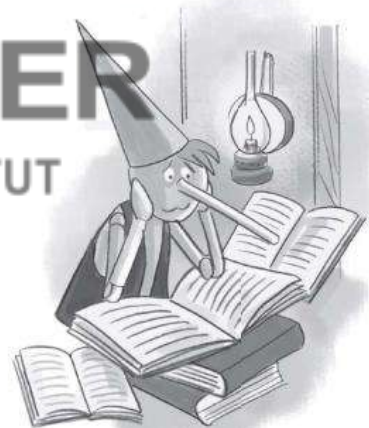
Ich rechne gern.



Ich singe



Ich koche



Ich lerne



Ich schreibe



Ich turne



# 10 Ordne die Bilder den Strophen zu.



Nein, nein, ich heiße Grazia.  
Ja, ich heiße Grazia.



Nein, nein, ich mag Theater.  
Ich spiele gern Theater.



**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

Ja, ja, ich mache Sport.  
Ich mag Musik.  
Ich lerne gern Mathematik.

Ergänze das Bild zu der letzten Strophe. Zeichne die Gegenstände, von denen Grazia singt.

# 11 Was singt Grazia? Markiere. ☒

Ich heiße Grazia.

Ich spiele Domino.

Ich spiele gern Theater.

Ich mache Sport.

Ich höre Musik.

Ich lerne gern Mathematik.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐


## Kartentrick

Für diesen Trick brauchst du nur ein Kartenspiel.

**1** Sieh dir unauffällig die unterste Karte des Stapels an und merk sie dir.



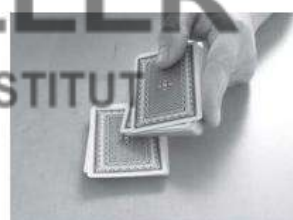
**2** Fächere die Karten auf und lass einen Zuschauer eine Karte ziehen. Du darfst diese Karte nicht sehen.



**3** Der mitspielende Zuschauer legt seine Karte nun auf den Stapel.



**4** Hebe einmal ab, so dass die Zuschauerkarte nun unter der Leitkarte, die du dir gemerkt hast, liegt.



**5** Lass den mitspielenden Zuschauer jetzt abheben.



**6** Fächere die Spielkarten nun auf. Die Zuschauerkarte befindet sich direkt neben der Leitkarte, die du dir gemerkt hast!



Übe diesen Trick mit deinen Klassenkameraden und überrasche dann deine Freunde und Familie mit deinem Zaubertrick!

Vergiss nicht den Zauberspruch:

Ich spiele gern Karten!  
Na, glaubst du mir?  
Und deine Karte ist hier!

# Das kann ich!

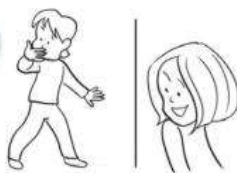
CD 1-36

Ich spiele ...

1



2



3



7



6



5



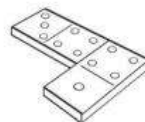
4



9



8



10

Ich fotografiere  
gern.



11

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

12

Ich \_\_\_\_\_

13



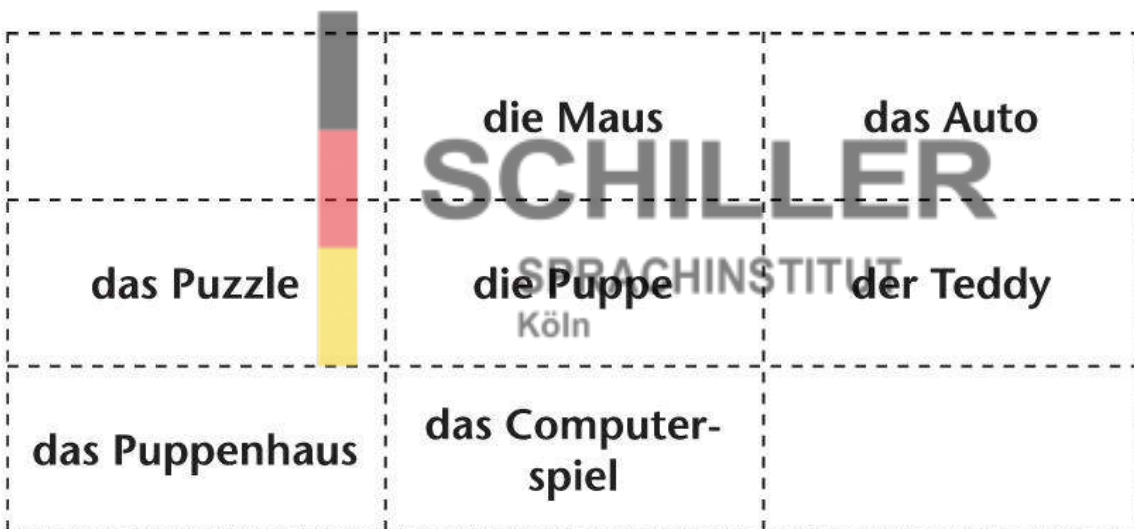
14



15



- 1 Klebe die Wörter und die Bilder ein.  
(Die Anordnung der Bilder muss der Anordnung der Wörter entsprechen.)



- 2 Ergänze die Wörter.

der eddy

die hr

der all

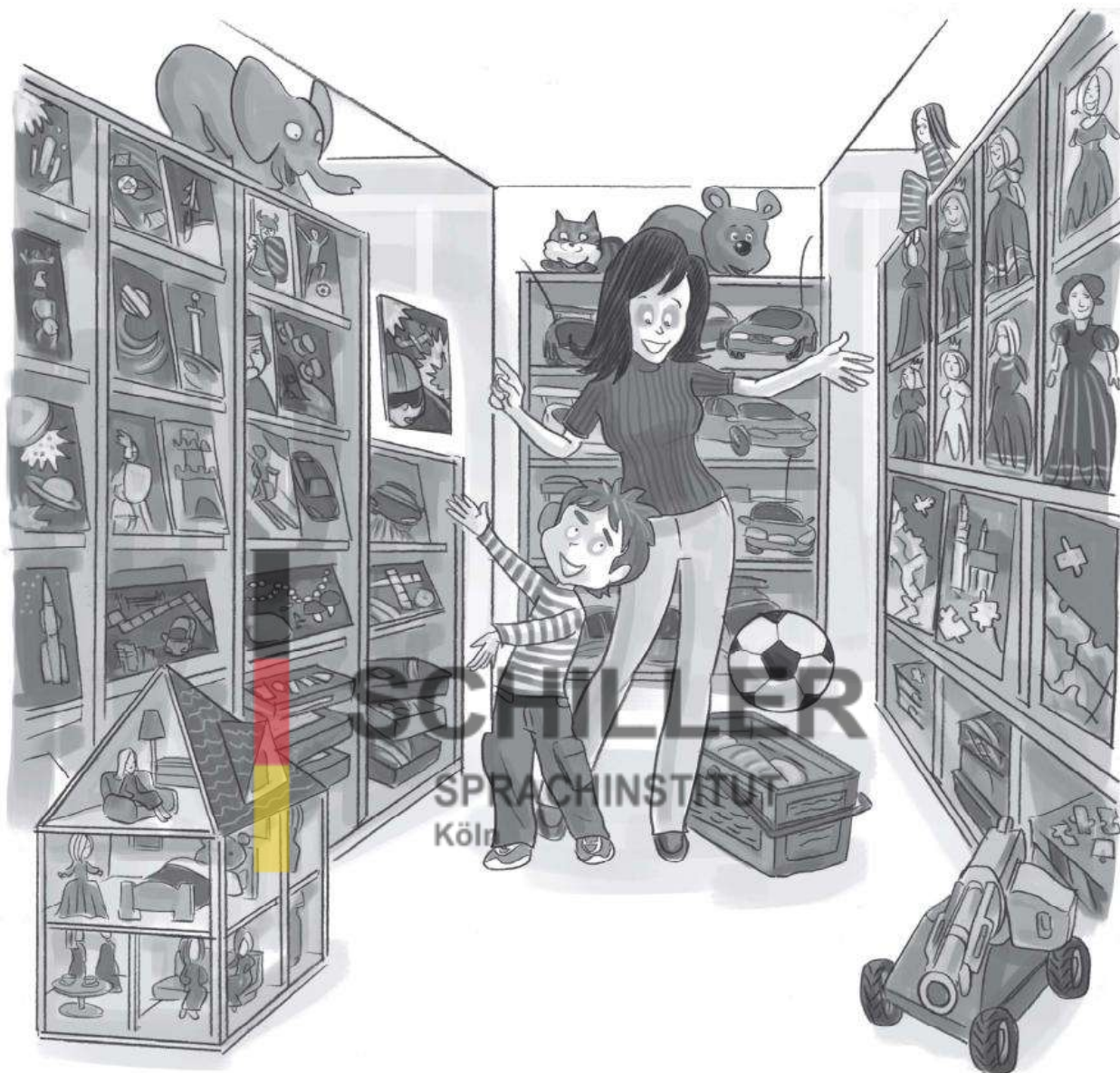
das uto

das uzzle

die uppe



### 3 Benno und seine Mutter suchen ein Geschenk. Für wen? Hör zu.



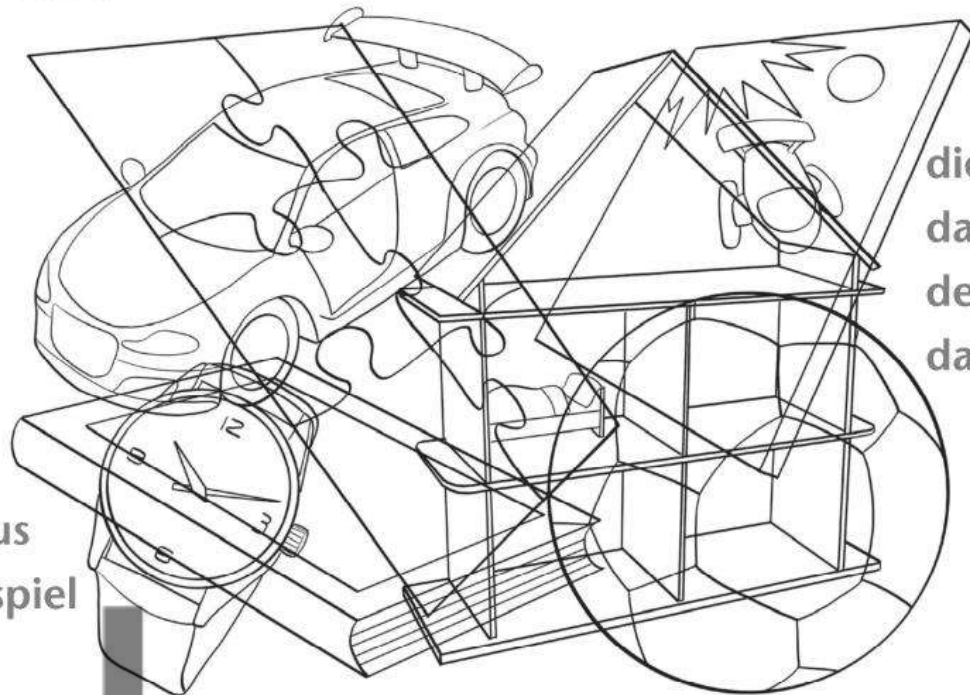
Hör noch einmal zu. Über welche Spielsachen sprechen Benno und seine Mutter? Markiere sie.

Was ist ein gutes Geschenk für Anna? Schreib drei Wörter.

die Maus das Buch das Puzzle das Auto das Spiel  
die Puppe der Teddy der Ball die Uhr die Katze

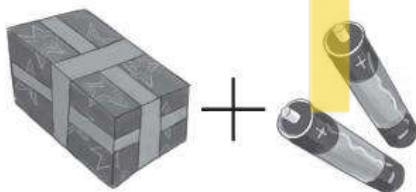
4 Markiere das Wort und den dazugehörigen Gegenstand mit der gleichen Farbe.

das Puzzle  
das Puppenhaus  
das Computerspiel



die Uhr  
das Auto  
der Ball  
das Buch

5 Was ist im Karton? Rate mal und ergänze die Sätze.



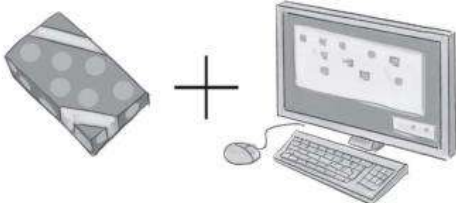
Das ist

ein Auto



Das ist

eine



Das ist

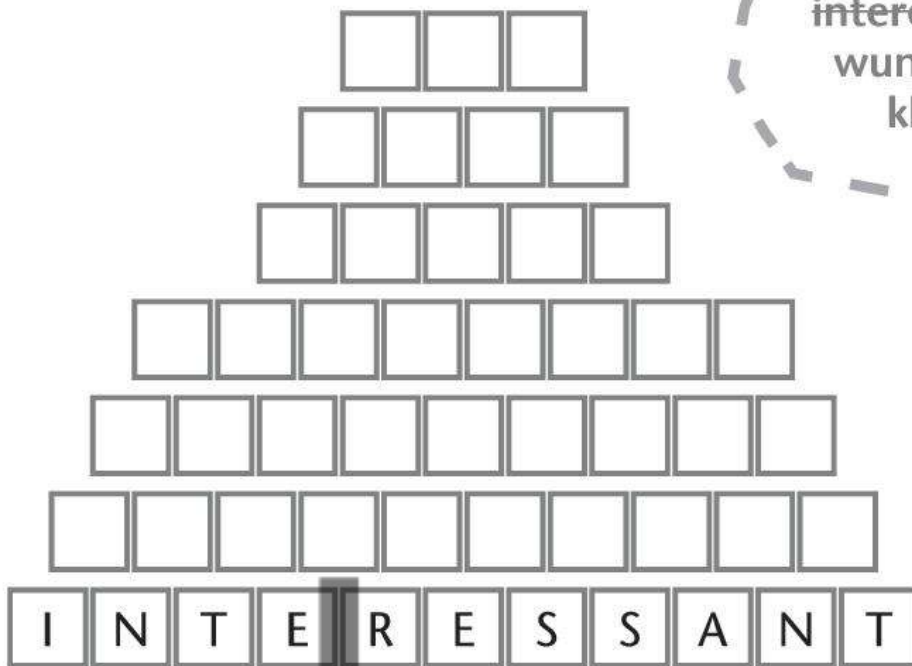
ein



Das ist

eine

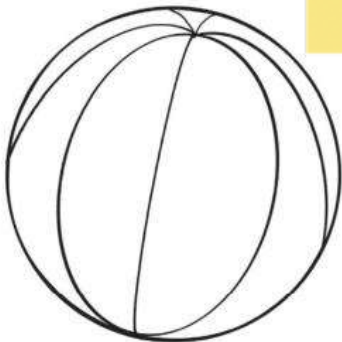
6 Schreibe die Wörter in die Pyramide.



7 Was passt zusammen? Verbinde.

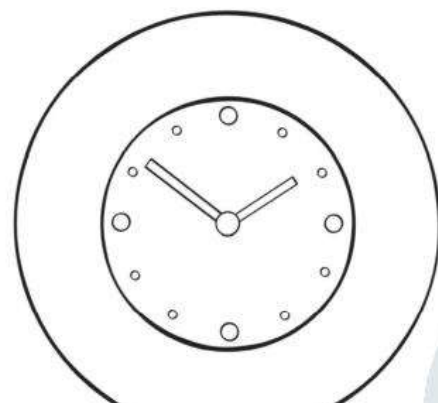
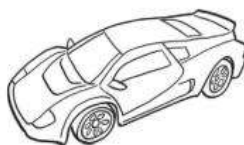
SCHILLER

SPEECHINSTITUT  
KARL



groß

klein



- 8 Schneide die Wörter aus.  
Klebe sie so ein, dass sich Gegensätze bilden.



alt  $\neq$



schlecht  $\neq$

 interessant

 groß

 neu

 gut



langweilig  $\neq$



klein  $\neq$

# SCHILLER

## SPRACHINSTITUT

- 9 Male die Flecken aus.



Zeichne die Geschenke nach den Texten in den Sprechblasen.



Die Maus ist gelb.



Der Teddy ist  
braun.



Der Ball ist rot.

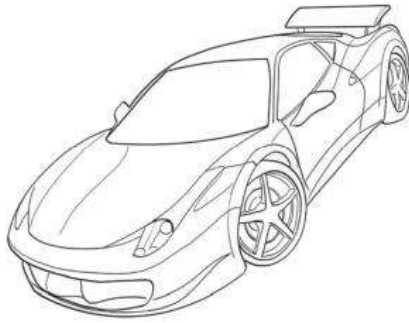
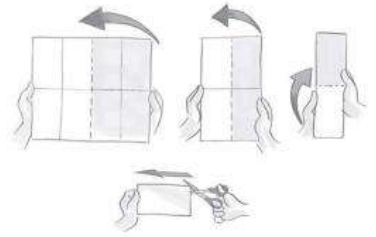


Die Uhr ist lila.

10

Bastle ein Buch. Klebe ein. Lies und ergänze es.

(Was heißt „das Seil“? Informiere dich darüber und zeichne es auf Seite 14 deines Buches.)



Das ist ein Computer-  
spiel. Das Spiel ist neu.

6

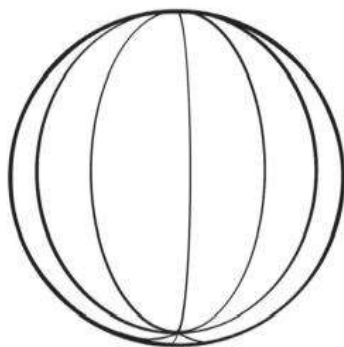
11

3

14

Das ist ein Ball.  
Der Ball ist groß.

SCHILLER  
SPRACHINSTITUT  
Köln



Das ist ein Seil.  
Das Seil ist rot.

2

15

7

10

Das ist ein Auto.  
Das Auto ist super.





Das ist eine Puppe.  
Die Puppe ist schön.

12

5

13

4

Das ist eine Katze.  
Die Katze ist nett.

SCHILLER  
SPRACHINSTITUT  
Köln



Das ist ein Buch.  
Das Buch ist interessant.

MEIN  
BUCH

16

1

6

8

Das ist ein Teddy.  
Der Teddy ist braun.

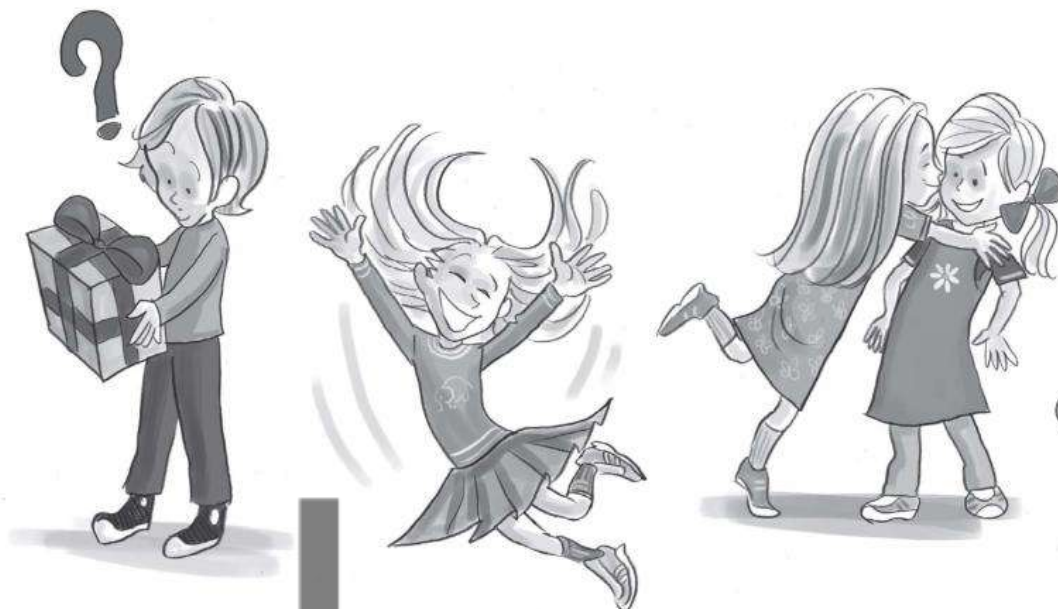




CD 1•45

# 11

Ordne die Sätze den Personen zu.



O danke.  
Vielen Dank.

Hipp-hipp-  
-hurra!

Was ist das?

# 12

Hör zu und zähle die Wörter „Geschenk“ und „Geschenke“.

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln



Kreise die richtige Zahl ein.

# 13

Ergänze die Sätze.

interessant   groß   schön

Die Uhr ist \_\_\_\_\_  
Das Haus ist \_\_\_\_\_  
Das Spiel ist \_\_\_\_\_

## Märchenhafte Blumen



Für dieses Experiment brauchst du:  
eine frische weiße Blume (am besten eine Rose  
oder Nelke), farbige Tinte, ein Glas oder eine Vase  
mit Wasser.

- 1 Fülle die Tinte vorsichtig in das Wasserglas und  
stell dann die Blume in das Glas.

- 2 Warte ein paar Stunden ab. In der Zwischenzeit  
lernst du ein kleines Gedicht:

Ich schenke dir Blumen:  
Weiß, rosa und blau.  
Ich mag dich, ich mag dich.  
Das weißt du genau.

- 3 Oh, deine Blume hat ihre Farbe geändert!



Experimentiere mit unterschiedlichen Tintenfarben. So kannst du in Zukunft andere mit  
einem ungewöhnlichen Blumenstrauß überraschen!

# Das kann ich!

CD 1•50



1

Hier \_\_\_\_\_

2

Was \_\_\_\_\_

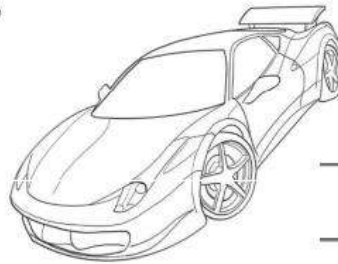


3

ein \_\_\_\_\_



4



5



6



# SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln

7



8



9



10



11



12



13



14



1 Wer hat was dabei? Klebe Aufkleber ein.  
Lies die Sätze vor.



Ich kann tanzen.



Ich kann Flöte  
spielen.



Ich kann schwimmen.



Ich kann backen.



Ich kann schnell  
laufen.



Ich kann Rad fahren.



Ich kann jonglieren.



Ich kann Seil  
bringen.

2 Kreise ein, was du kannst. Erzähle.

*schwimmen*

*backen*

*tanzen*

*Seil springen*

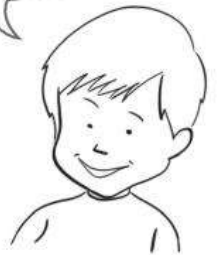
*jonglieren*

*schnell laufen*

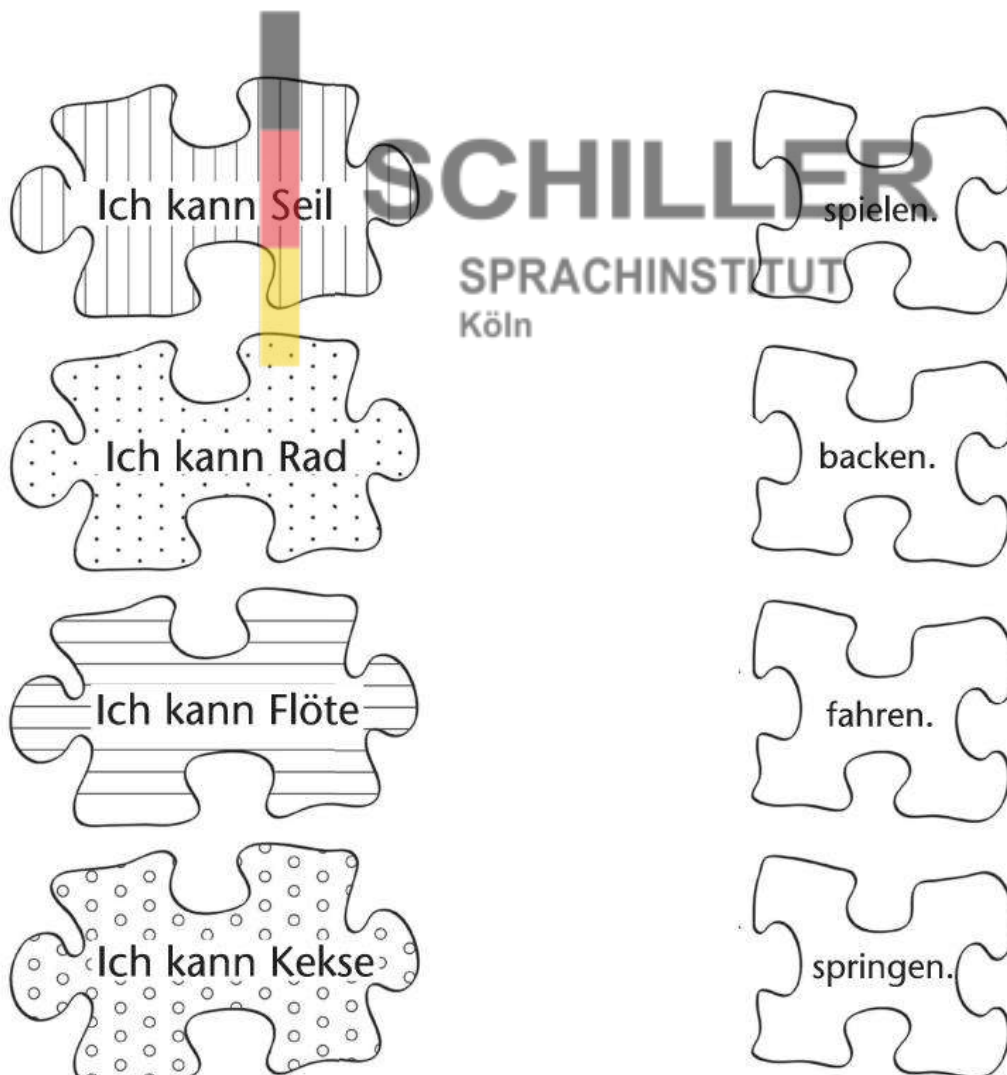
*Rad fahren*

*Flöte spielen*

Ich kann  
tanzen.



3 Verbinde die Puzzleteile und zeichne rechts dasselbe Muster.



CD 1•61-62



4 Die schöne Prinzessin heiratet. Vier Kandidaten halten um ihre Hand an. Wen wählt sie aus?



Hör den Text noch einmal. Welche Talente haben die Kandidaten?  
Klebe die Sätze ein.



Ich kann Flöte spielen.

Ich kann tanzen.

5 Welches Verhalten ist richtig? Male das Bild aus und schreibe die Sätze auf.



Ich kann basteln.

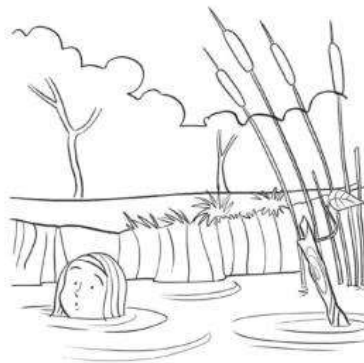


**SCHILLER**

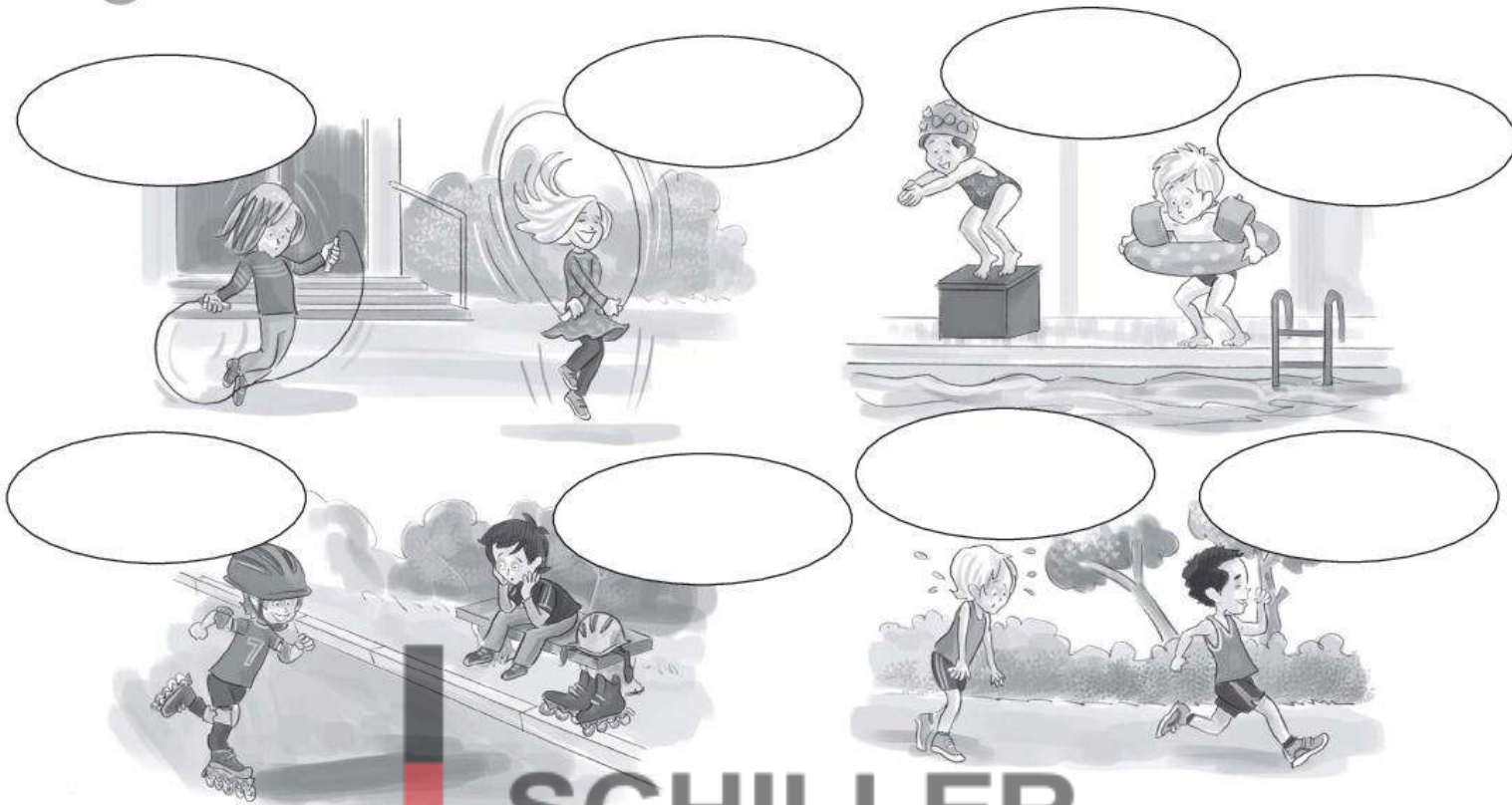
Ich kann Fußball spielen.

SPRACHINSTITUT

Köln



## 6 Wer sagt was? Klebe Aufkleber ein.



# SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln

## 7 Eine einsame Insel. Wer kann was? Verbinde die Fragen mit den Antworten.



## 8 Wer kann was? Schreibe Sätze.

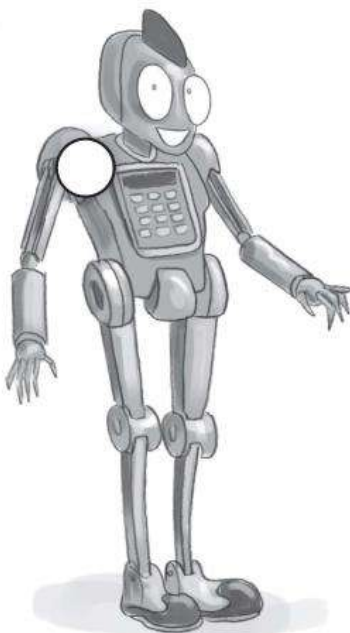


Benno kann

**SCHILLER**

SPRACHINSTITUT  
Köln

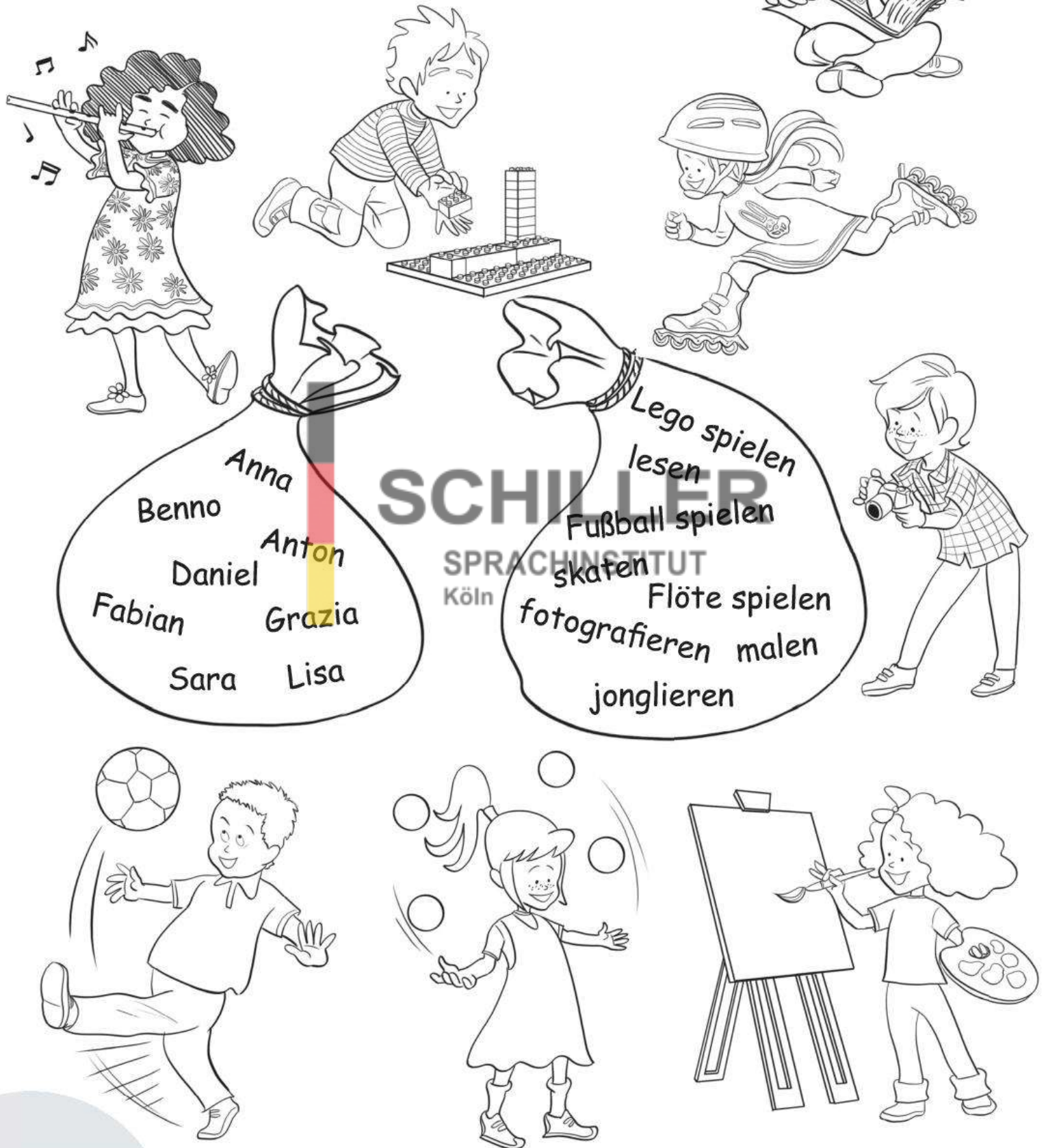
## 9 Was kann Robo? Ordne die Sätze den Bildern zu.



1. Robo kann backen.
2. Robo kann Klavier spielen.
3. Robo kann kochen.
4. Robo kann rechnen.
5. Robo kann lesen.



# 10 Was können Annas Mitschüler? Erzähle.





CD 1•58

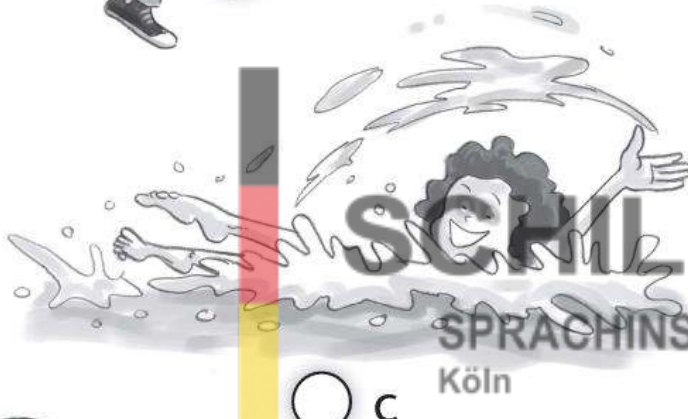
# 11 Hör zu und nummeriere die Bilder.



☐ q



☐ a



☐ c



☐ u



☐ s



☐ t



☐ h

|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Trage die Buchstaben ein.  
Ergänze den Satz.

Grün ist gelb, eins ist zwei.

So ein Q

## Unsichtbare Schrift

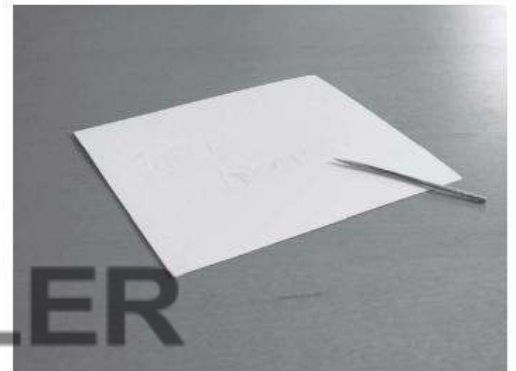
Für dieses Experiment brauchst du:

Zitronensaft, Papier, einen Pinsel (oder ein dünnes Stäbchen).

- 1 Tauche den Pinsel oder das Stäbchen in den Zitronensaft.



- 2 Schreib eine Nachricht (oder dein deutsches Lieblingswort) auf das Blatt Papier.



- 3 Warte, bis das Papier getrocknet ist. Dann kann niemand mehr sehen, was auf dem Papier steht! In der Zwischenzeit lernst du einen Zauberspruch:

Was hier war, das ist jetzt weg!  
Das kann nicht sein! Das ist ein Trick.  
Eins und zwei und drei und vier  
Ich kann es sehen auf dem Papier!

- 4 Bitte einen Erwachsenen darum, das Blatt Papier (z. B. mit einem Bügeleisen) zu erhitzen. Du sagst währenddessen den Zauberspruch auf.

- 5 Überraschung: auf dem Blatt Papier ist wieder die Schrift zu sehen!



So kannst du Botschaften verschlüsseln oder mit anderen Kindern spielen und rätseln. Zeig deinen Freunden und deiner Familie, dass du ein echter Zauberkünstler bist!

# Das kann ich!

CD 1•63



1




---



---

2




---



---

3




---



---

4




---



---

5




---



---

6

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln




---



---

7

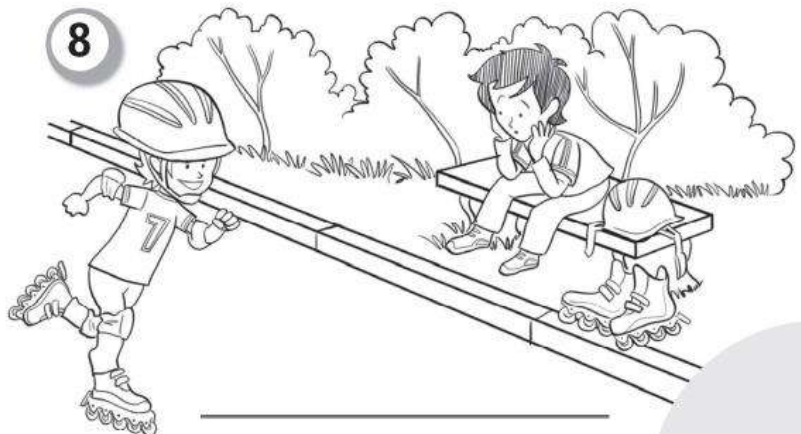



---



---

8

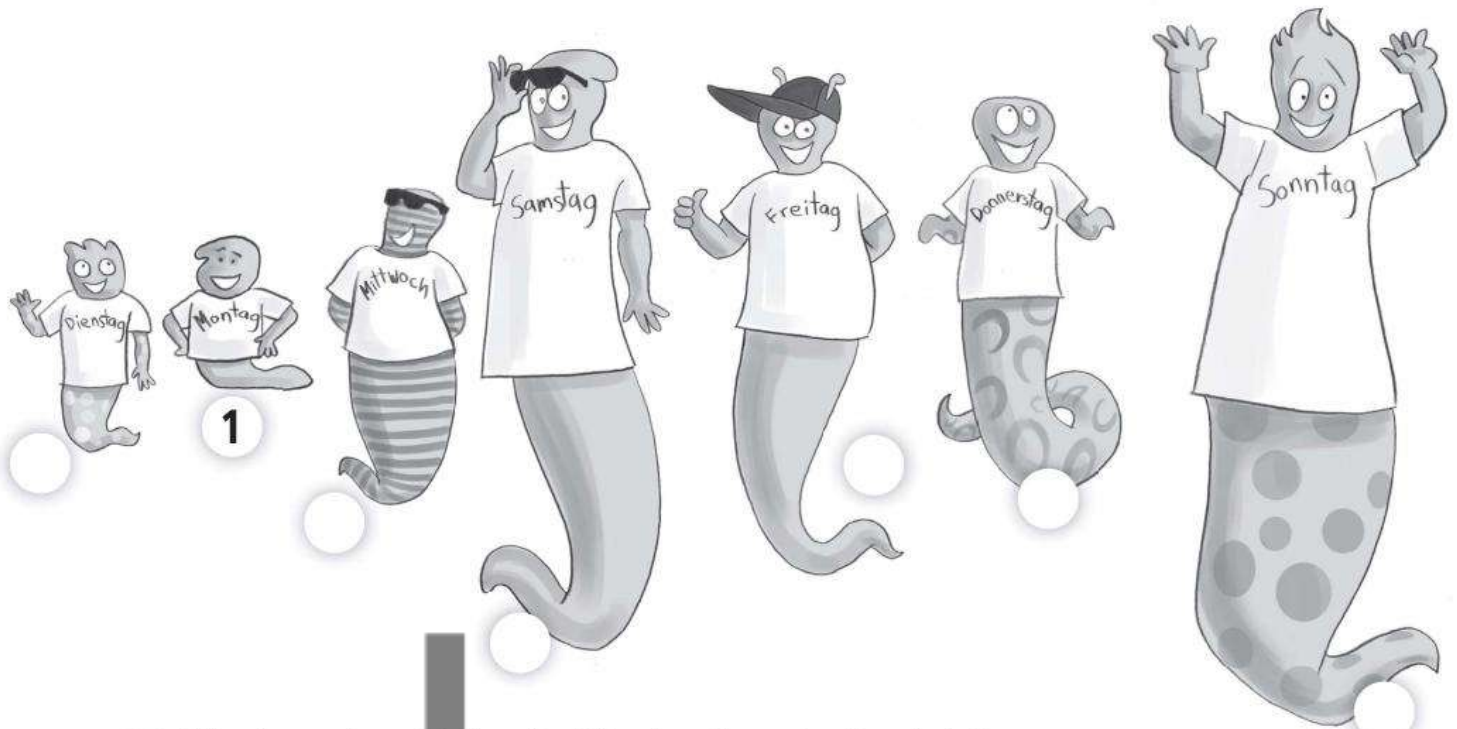



---



---

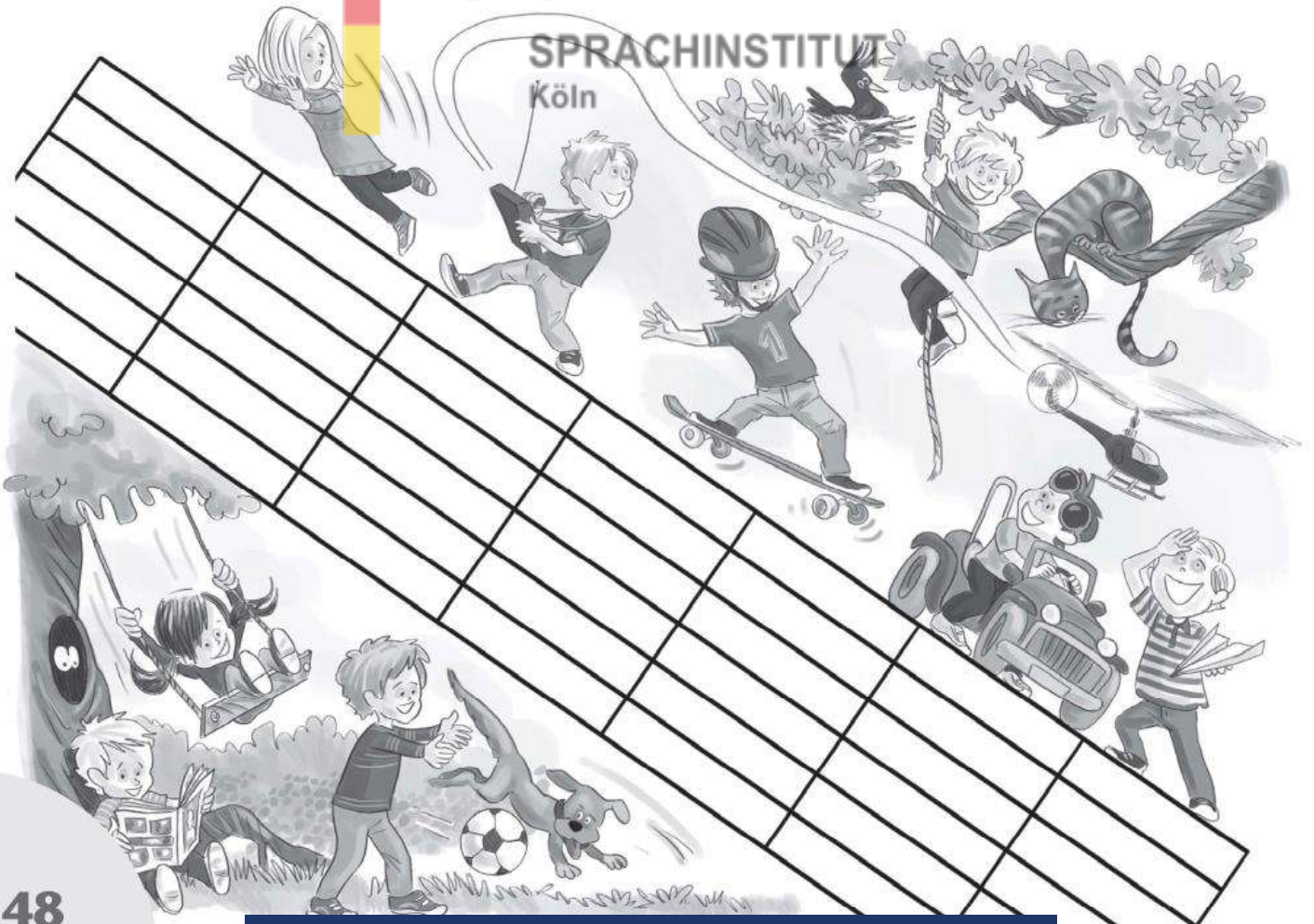
- 1 Die Wochentage sind Brüder. Ordne sie nach der Größe.  
Lies ihre Namen vor.



- 2 Wochenplan. Klebe die Wochentage in der richtigen Reihenfolge ein.

# SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln



### 3 Spiegelschrift: Schreibe die Wochentage auf.

Montag

Freitag

Sonntag

Dienstag

Donnerstag

Samstag

SCHILLER

SPRACHINSTITUT

Köln

Welcher Tag fehlt? Ergänze.

---

---

---

Was ist dein Lieblingstag?

Mein Lieblingstag ist

# 4 Welcher Satz passt zu welchem Bild? Verbinde.



Wir laufen  
Schlittschuh.

Wir rodeln.

Wir machen  
eine Schneeball-  
schlacht.

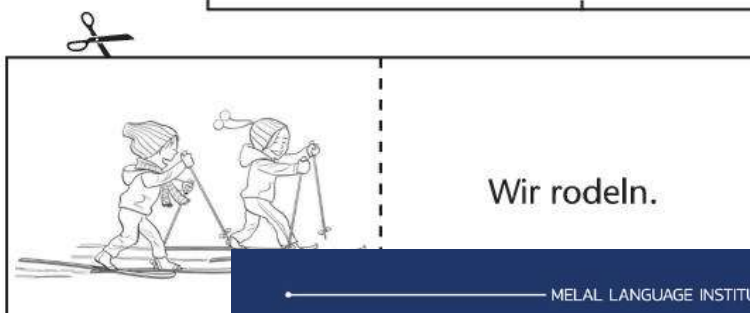
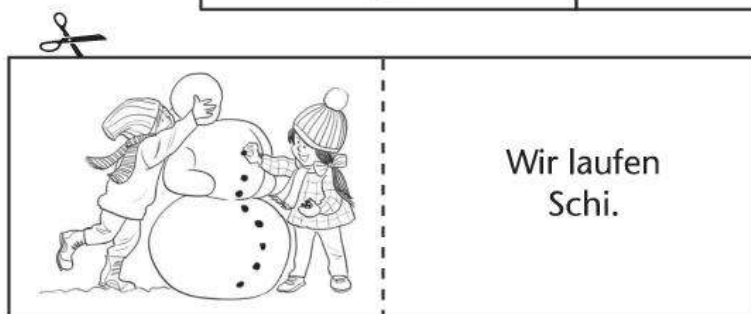
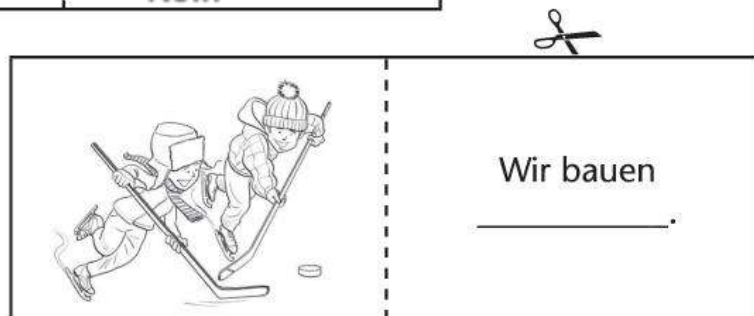
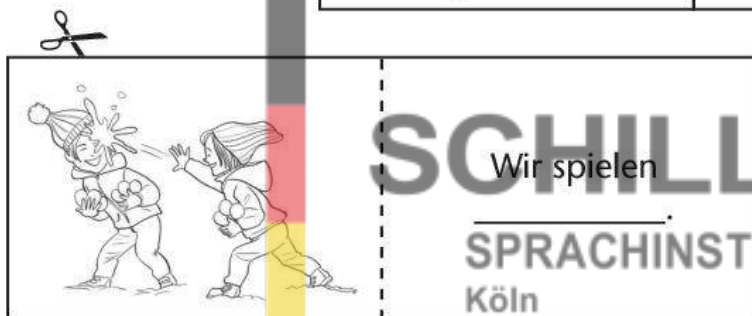
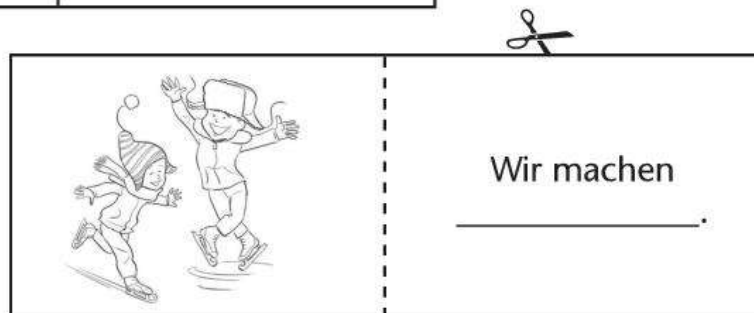
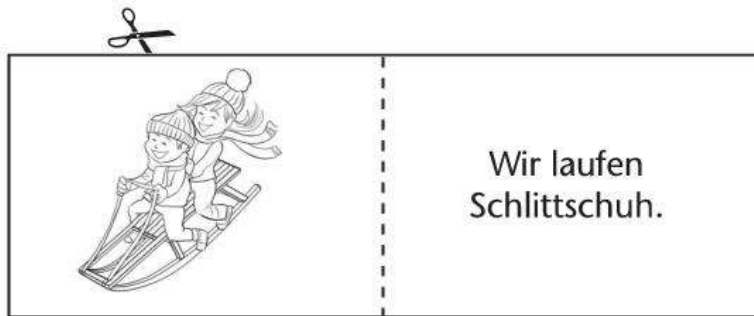
Wir laufen  
Schi.

Wir spielen  
Eishockey.

Wir bauen einen  
Schneemann.



5 Klebe die passenden Wörter ein. Dann schneide aus und spiele Domino.



einen  
Schneemann.

Eishockey.

eine Schneeball-  
schlacht.



# SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
KÖLN

6 Vergleiche die Texte mit dem Bild. Was stimmt nicht?  
Markiere die „falschen“ Stellen.

Anna und Benno machen  
eine Schneeballschlacht.

Tina und Lisa bauen einen  
Schneemann.

Lea und Anton  
spielen Eishockey.



Daniel und Fabian  
laufen Ski.

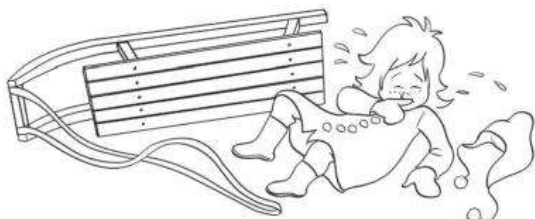
Sara und Grazia laufen  
Schlittschuh.

7 Welcher Satz passt zu dem Bild? Markiere ihn.



Ich will Schlittschuh laufen.

Ich will nicht Schlittschuh laufen.

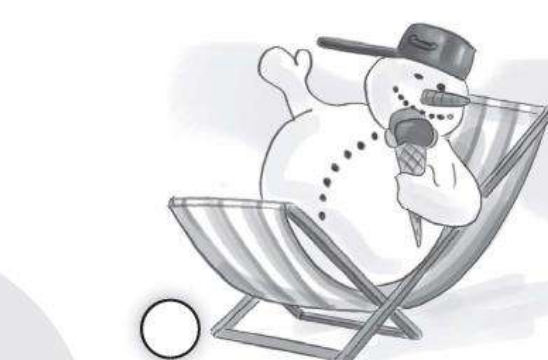
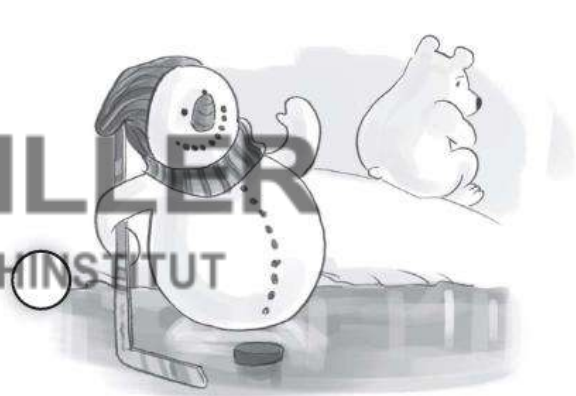


Ich will rodeln.

Ich will nicht rodeln.



8 Der kleine Schneemann will jeden Tag spielen. Aber er ist immer allein. Hör zu. Wer will mit ihm spielen?





9 Ordne die Bilder den Strophen zu. Ein Bild fehlt. Ergänze es.

Wir bauen einen Schneemann.  
Hey, Leute, wer macht mit?



Wir spielen alle Eishockey  
Und bleiben immer fit.



Wir lieben den Winter, wir spielen im Eis,  
Wir rodeln zusammen und tanzen im Kreis.

Wir machen Schneeballschlachten.  
Hey, Leute, wer macht mit?



Wir laufen auch Schlittschuh  
Und bleiben immer fit.

10 Was willst du machen?  
Wähle einen Satz aus und schreibe ihn auf.

Ich will Schi laufen.

Ich will rodeln.

Ich will im Eis spielen.

## Ein Zapfen sagt, wie das Wetter ist

Für dieses Experiment brauchst du:

einen großen Kiefern- oder Fichten-Zapfen und einen Faden.

- 1 Binde den Faden um den Zapfen.
- 2 Hänge den Zapfen auf den Balkon, die Terrasse oder befestige ihn (mit Hilfe eines Erwachsenen) außen am Fenster.
- 3 Lerne ein kleines Gedicht auswendig:
 

— — — — — SCHILLER — — — — —  
 | Zauberzapfen und Zauberhut, |  
 | Die Schuppen nach oben – das Wetter wird gut! |  
 | Und wenn der Trick uns nicht gelingt, |  
 | Dann gibt es Regen, Schnee und Wind. |  
 — — — — — SPRACHINSTITUT — — — — —  
 — — — — — Köln — — — — —
- 4 Beobachte den Zapfen. Wie sieht der Zapfen aus, wenn die Sonne scheint? Und wie sieht er aus, wenn es regnet oder schneit?



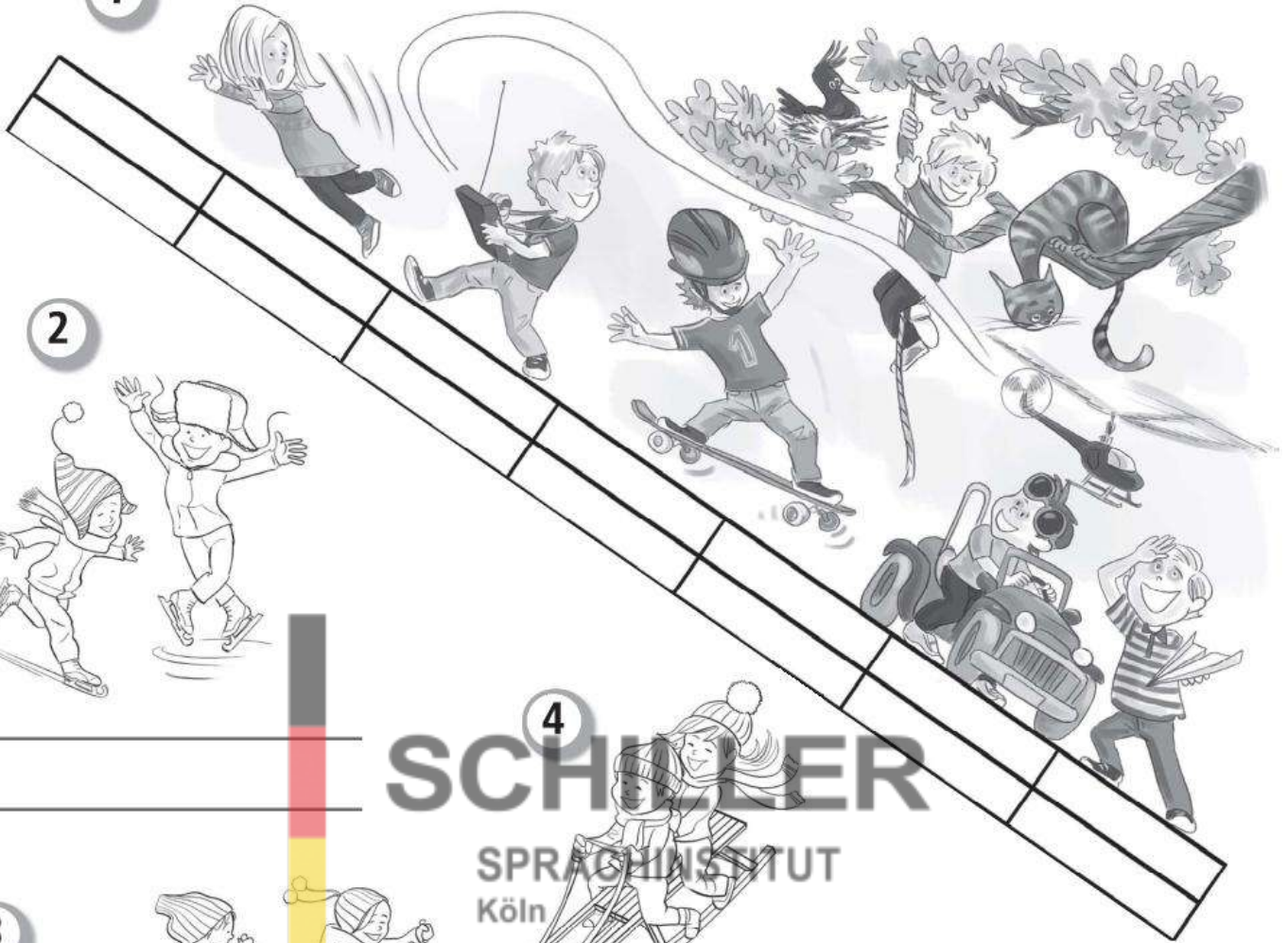
Von nun an kannst du das Wetter vorhersehen!

Viel Glück!

## Das kann ich!



1



2



4

**SCHÜLLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

3



7



5



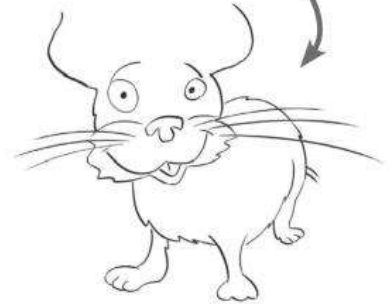
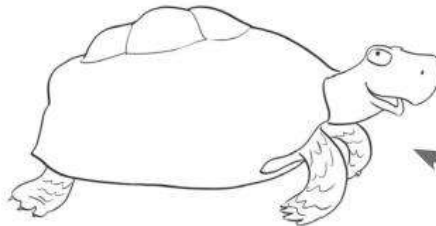
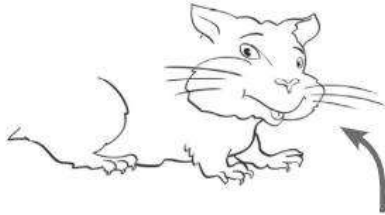
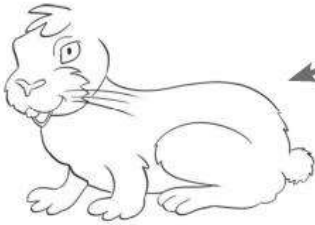
6



1 Ergänze die Bilder und die Wörter.

die Mau

das Kaninche



die childekröte

das eerschweinchen

2 Welche Tiere wohnen hier? Klebe die Tiere ein.  
Schreib auf, wie sie heißen.

SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln



der



der



der

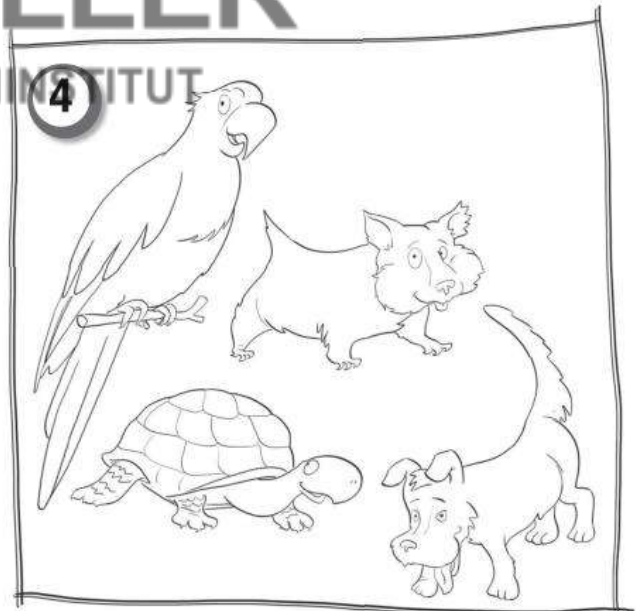
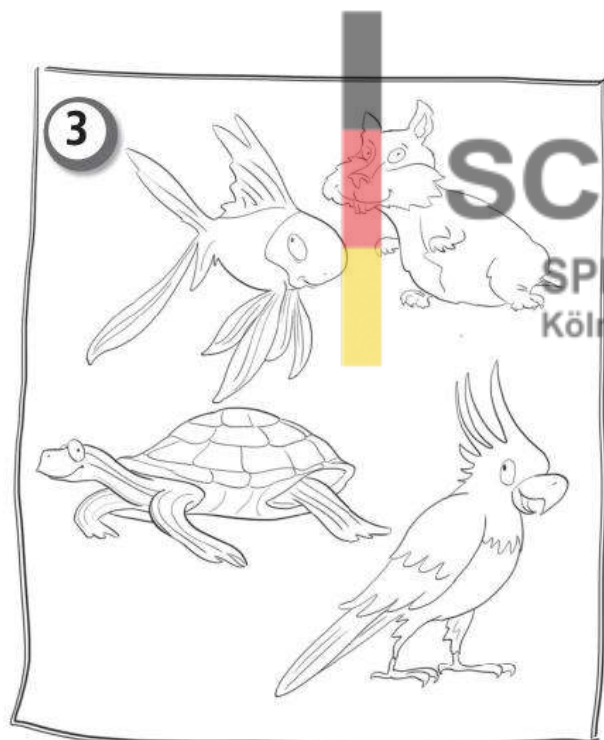
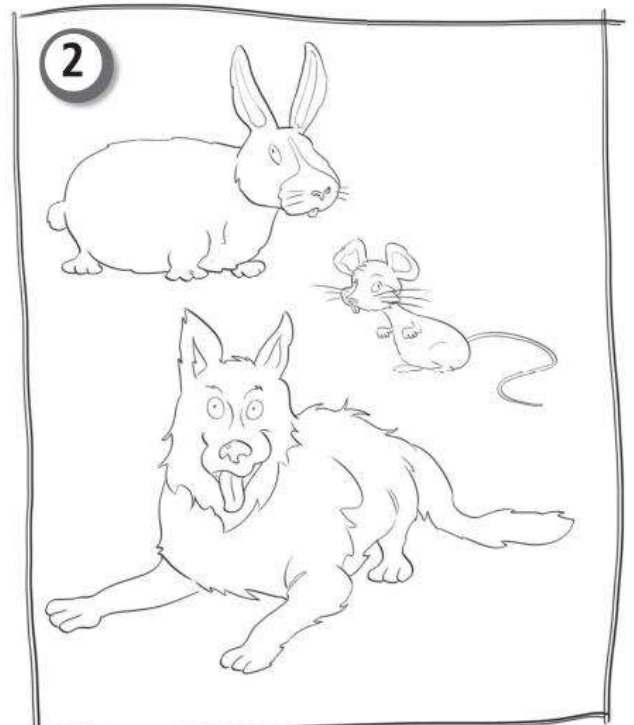
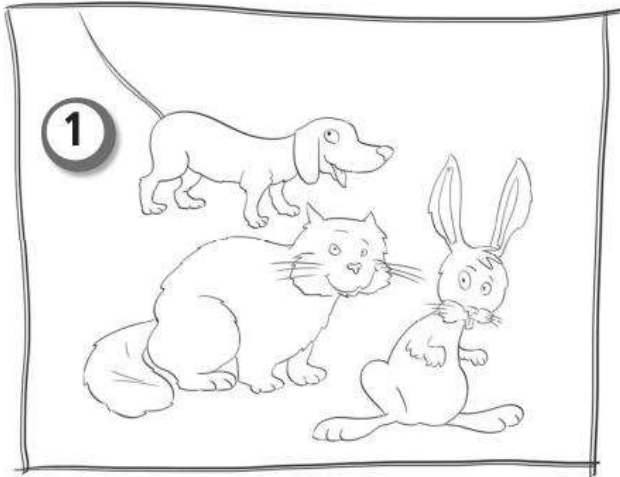
die



der



### 3 Welches Bild passt zu welchem Text? Trage die Bildnummern ein.



Auf Bild \_\_\_\_ sind der Hund, die Katze und das Kaninchen.

Auf Bild \_\_\_\_ sind der Papagei, der Hund, die Schildkröte und der Hamster.

Auf Bild \_\_\_\_ sind der Hund, das Kaninchen und die Maus.

Auf Bild \_\_\_\_ sind der Fisch, der Hamster, die Schildkröte

4 Was sagen die Kinder? Schreibe die Wörter richtig und male zwei Tiere.



Ich habe eine (atKze) \_\_\_\_\_.



Ich habe einen (geiPapa) \_\_\_\_\_.



**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln



Ich habe einen  
(amrsteH) \_\_\_\_\_.

Ich habe einen (udnH) \_\_\_\_\_.



Ich habe einen (schFi) \_\_\_\_\_.



Ich habe eine  
(kröSchildte) \_\_\_\_\_.

# 5 Lies die Sätze und „korrigiere“ die Bilder.



Ich habe einen Hamster,  
ein Kaninchen und eine  
Schildkröte.



Ich habe einen Hund, einen Papagei  
und eine Katze.

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

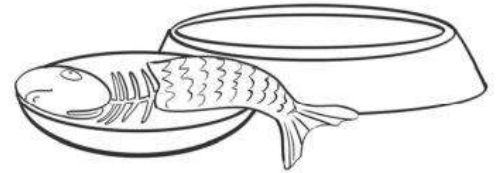
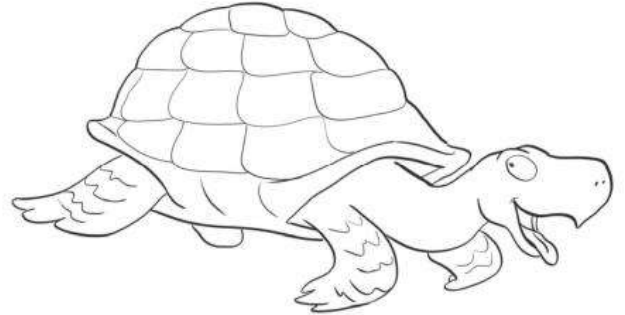
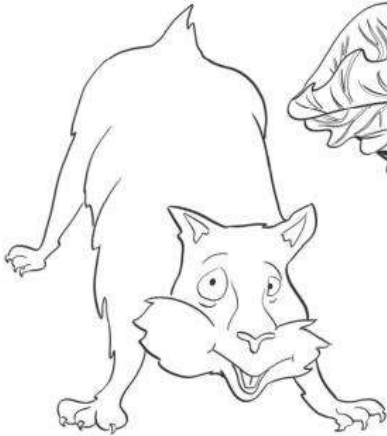


Ich habe einen Hund,  
ein Kaninchen und eine Katze.

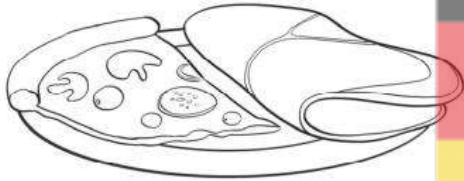


Ich habe eine Schildkröte, einen Fisch  
und einen Hamster.

6 Lies die Sätze. Welche zwei Bilder gehören jeweils zu einem Satz?



Meine Katze mag Milch und Fisch.

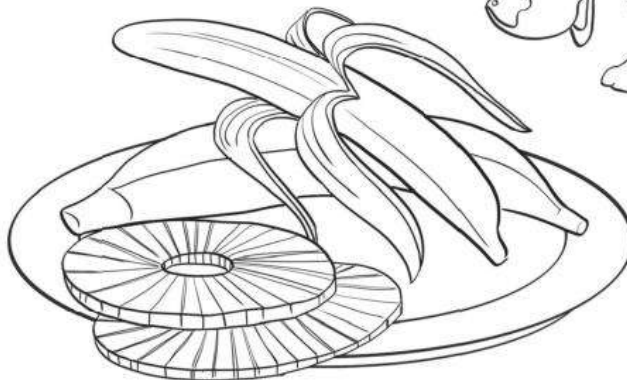
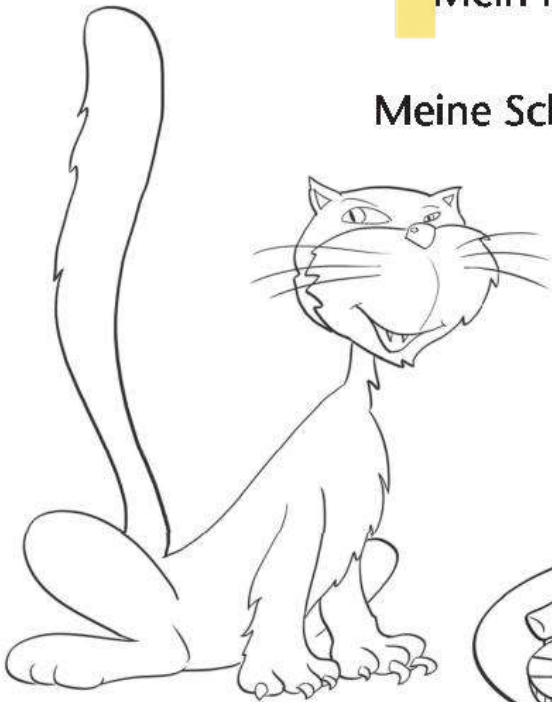


Mein Hund mag Schinken und Pizza.

SPRACHINSTITUT

Mein Hamster mag Salat und Tomaten.

Meine Schildkröte mag Bananen und Ananas.



7 Wer kann das? Schneide die Satzergänzungen aus und klebe sie ein.



Der Hund



Der Papagei



Die Katze



Die Maus

Schreibe einen Satz auf.

---

---

---

---

---



Der Strauß



8 Hör zu und nummeriere die Bilder. Dann erfährst du, was Lollo mag.



**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln



① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦  
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Hör noch einmal zu und kontrolliere.



CD 2•21

## 9 Wem gehört welches Tier? Verbinde.



Matthias



Opa Karl-Heinz



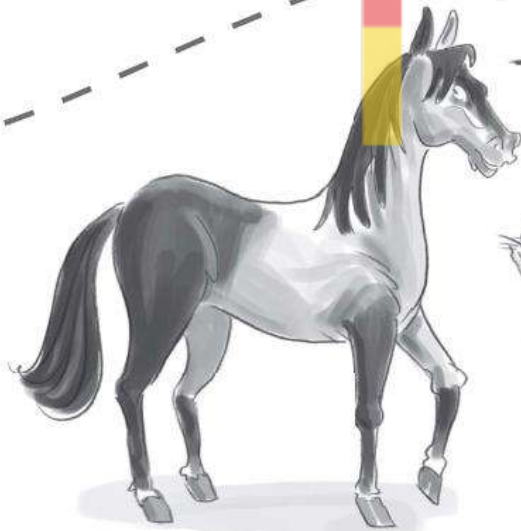
Andrea



Tante Ulrike

SCHILLER

SPRACHINSTITUT  
Köln



Adalbert



Mieze

Muhhhhh!

schwarz-weiß

Siegesmund



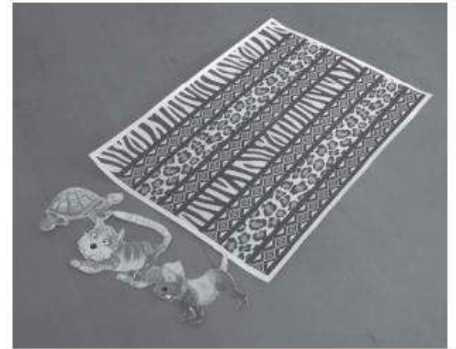
Milch

Was passt zu welchem Tier? Verbinde.

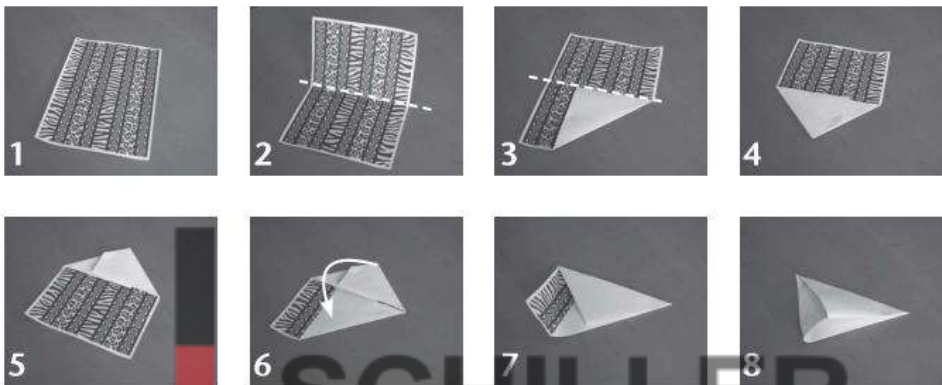
## Zaubertüte

Für diesen Trick brauchst du:

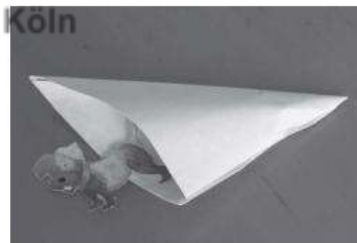
Papier und aus Papier ausgeschnittene Tiere, deren Namen du schon kennst.



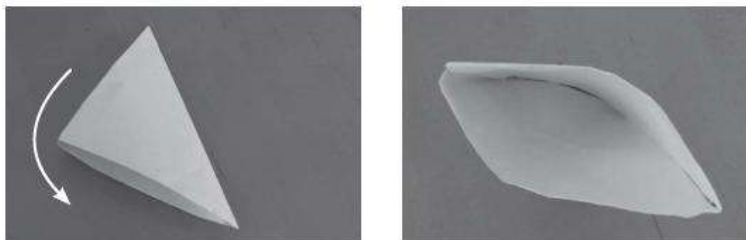
- 1** Knick das Papier nach den Fotos, so dass eine Tasche mit zwei Öffnungen entsteht.



- 2** Bitte eine andere Person darum, ein ausgeschnittenes Tier in die Tasche zu tun.



- 3** Dreh die Tasche schnell um und zeig der anderen Person die zweite Öffnung. Die Tasche ist leer und dein Zuschauer garantiert verblüfft!



Einen noch besseren Effekt erzielst du, wenn du während des Tricks folgenden Zauberspruch auf sagst:

Hokuspokus, Fidimaus  
Und mein Hund ist raus!

# Das kann ich!

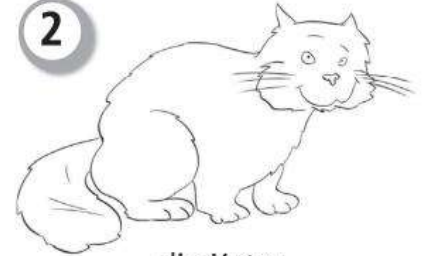
CD 2•26



1

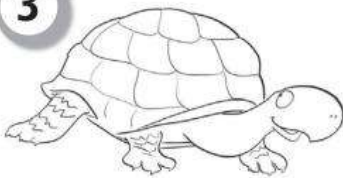
Ich habe einen \_\_\_\_\_

2

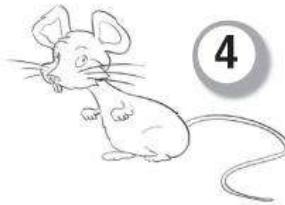


die Katze

3



4



5

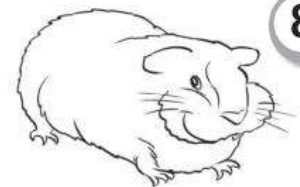


**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

7



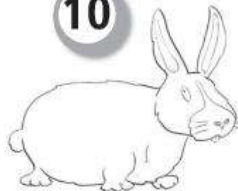
8



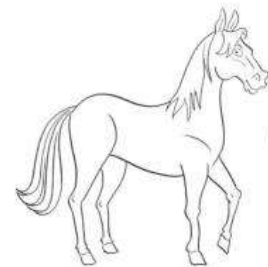
6



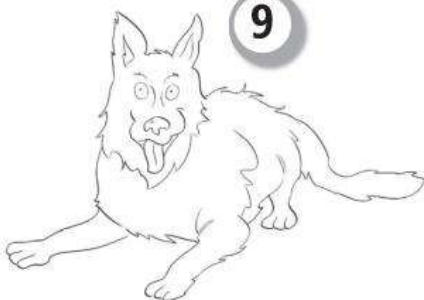
10



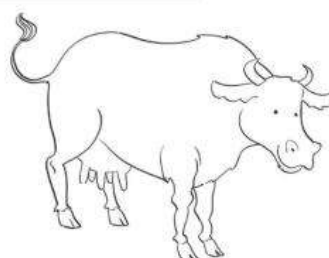
12



9

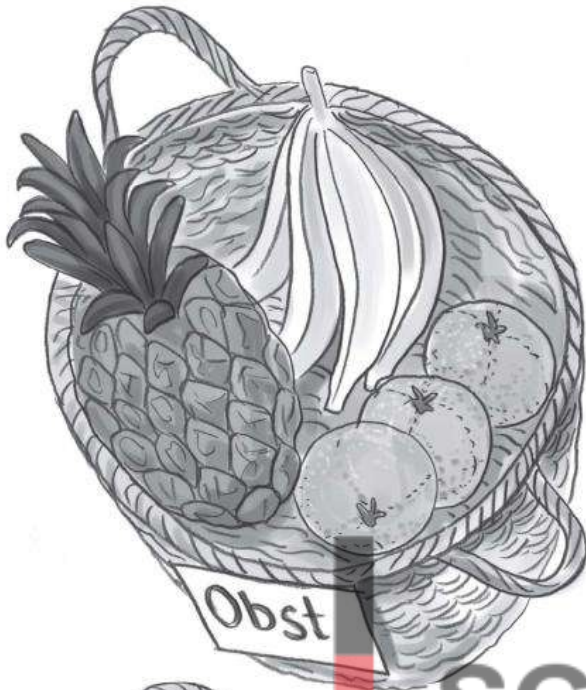


11





3 Klebe die Wörter in den richtigen Korb. In einem Korb fehlt etwas.  
Ergänze die Zeichnung.



**SCHILLER**

SPRACHINSTITUT  
Köln

✂

|        |         |          |       |     |          |      |      |       |    |      |         |
|--------|---------|----------|-------|-----|----------|------|------|-------|----|------|---------|
| Ananas | Tomaten | hokolade | nanen | lat | armelade | onig | inat | itter | se | gurt | Orangen |
|--------|---------|----------|-------|-----|----------|------|------|-------|----|------|---------|

4 Benno kauft ein. Nummeriere die Bilder.

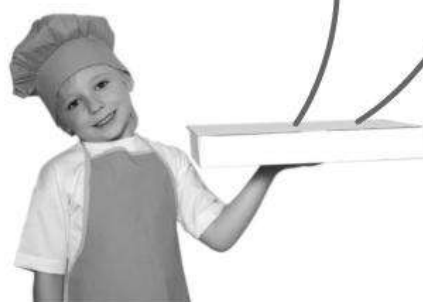


Was liegt im letzten Einkaufswagen? Schreibe die Wörter in dein Heft.

# 5 Wer möchte was? Ordne zu und ergänze die Sätze.



Ich möchte Salat mit Ei.



Ich möchte Pizza mit

und



Ich möchte Jogurt mit



Ich möchte Tomatensaft mit



Ich möchte Brot mit



Ich möchte Müsli mit

## 6 Wer möchte was? Sortiere die Wörter.

Ich habe Durst.  
Ich möchte ...



Käsebrod • Pizza • Limo  
• Wurstsalat • Gemüse  
• Tee • Fisch • Apfelsaft  
• Jogurt • Tomatensaft  
• Schinkenbrod • Müsli  
• Kakao

Ich habe Hunger.  
Ich möchte ...



## 7 Was schmeckt gut? Markiere mit „grün“. Was schmeckt nicht? Markiere mit „rot“



**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

Jogurt mit Salz • Pizza mit Käse und Wurst  
• Müsli mit Pfeffer • Brod mit Butter • Schinkenbrod mit Marmelade  
• Eis mit Schokolade • Ananas mit Majonäse • Fisch mit Gemüse  
• Tee mit Tomaten • Kuchen mit Obst

Was ist dein Lieblingsgericht? Schreib auf.

---

---

---

---

---

---

8 Wer braucht was? Klebe die passenden Zutaten ein und beschrifte sie.



Tina macht einen Obstsalat mit Honig.



Anton macht ein Tomaten-Omelett.



CD 2•37-38



## 9 Hör den Text. Was will Grazias Schwester kochen? Kann sie das?

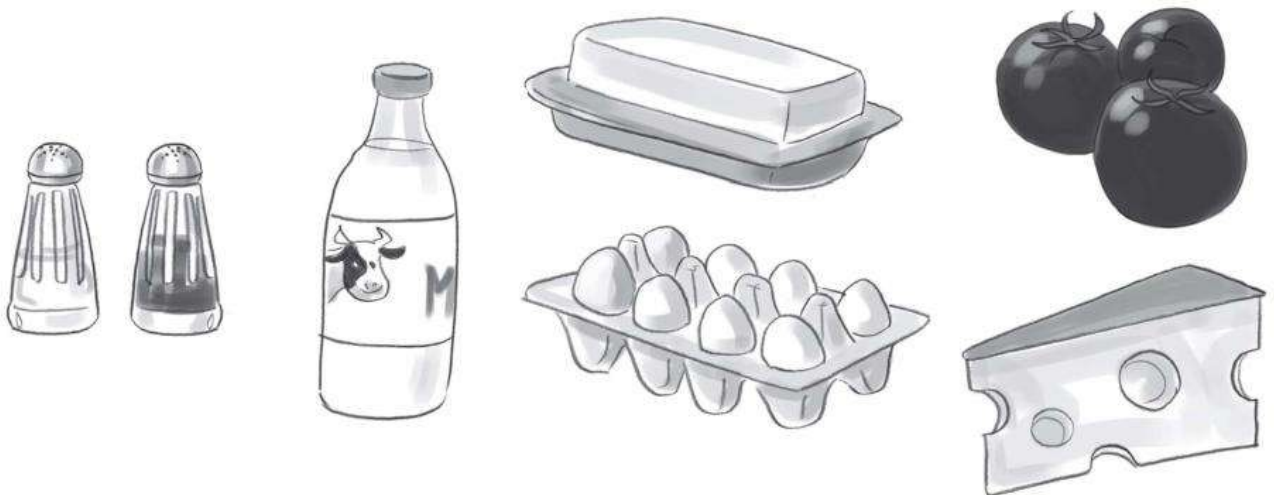


SCHILLER

SPRACHINSTITUT

Köln

Hör den Text noch einmal. Welche Zutaten hat Grazias Schwester? Markiere mit + oder –.



Wie können Grazia und Laura ihr Problem lösen?  
Sammelt in eurer Muttersprache Ideen.



CD 2•34

# 10 „Male“ dein eigenes Lied. Sing es.



Käse



Schinken



Jogurt



Salat

Was möchtest du denn essen?

\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_?

Ich möchte lieber \_\_\_\_\_.

Der ist ja super lecker!

# SCHILLER

## SPRACHINSTITUT

Und der schmeckt wunderbar!



Milchshake



Obstsaft



Kaffee



Kakao

Was möchtest du denn trinken?

\_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_?

Ich möchte lieber \_\_\_\_\_.

Der ist ja super lecker!

Und der schmeckt wunderbar!

## Bilder aus Milch und Lebensmittelfarbe

Für dieses Experiment brauchst du:  
etwas Milch, eine Schüssel, Lebensmittelfarben  
und ein Stäbchen.

**1** Gieße etwas Milch in die Schüssel, so dass  
der Boden bedeckt ist.



**2** Streue vorsichtig verschiedene Lebensmittelfarben  
in die Schüssel.



**3** Rühre die Milch mit **den** Lebensmittelfarben vorsichtig  
um und sag folgenden Reim auf:

Rot, Blau, Grün – misch ich ins Weiß,  
Erscheint ein Bild im Zauberkreis.



**4** Jetzt siehst du ein unnachahmliches Bild in der Schüssel!



**5** Vielleicht hast du Lust das Bild auf Papier zu malen.  
So hast du ein tolles Andenken!

Ich habe \_\_\_\_\_  
Ich habe \_\_\_\_\_

1

Das kann ich!

Was möchtest du  
\_\_\_\_\_

2

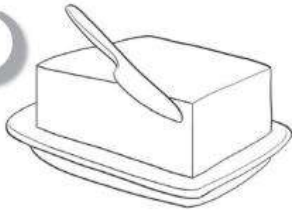
Was \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ich möchte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

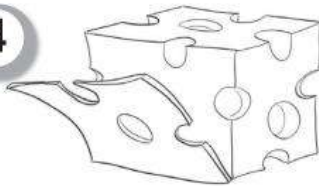
CD 2+39



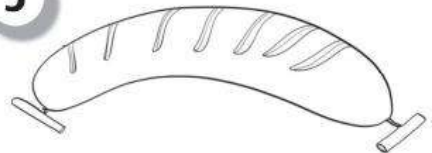
3



4



5

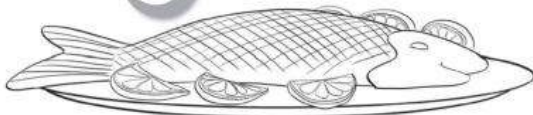


SCHILLER

SPRACHINSTITUT

Köln

6



7



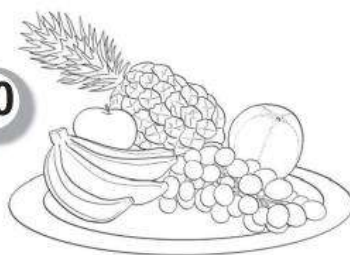
8



9



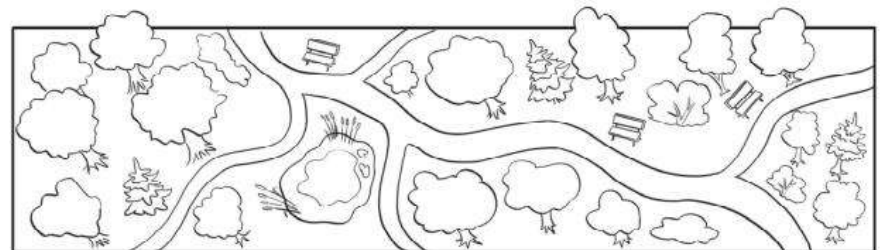
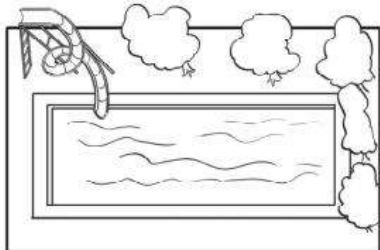
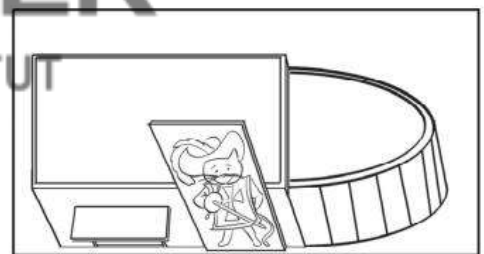
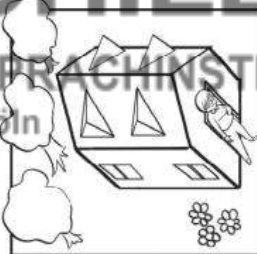
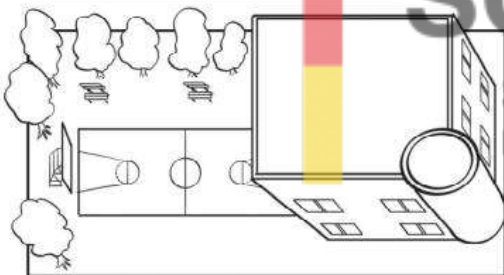
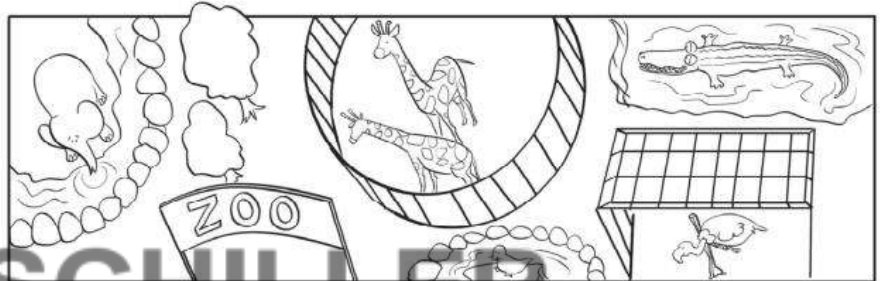
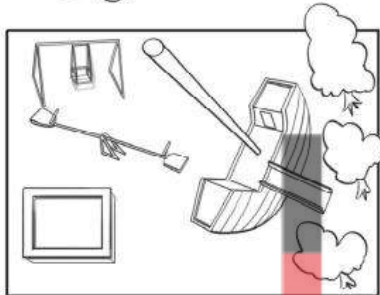
10



11



# 1 Wer geht wohin? Verbinde.

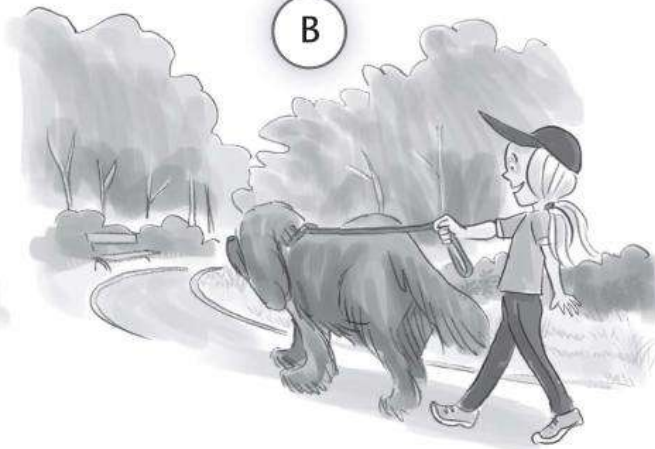


## 2 Ordne die Sätze den Personen zu.

A



B



C



G



1. Ich gehe in die Schule.
2. Ich gehe ins Schwimmbad.
3. Ich gehe in den Park.
4. Ich gehe in den Zoo.
5. Ich gehe in die Bibliothek.
6. Ich gehe nach Hause.

D



F



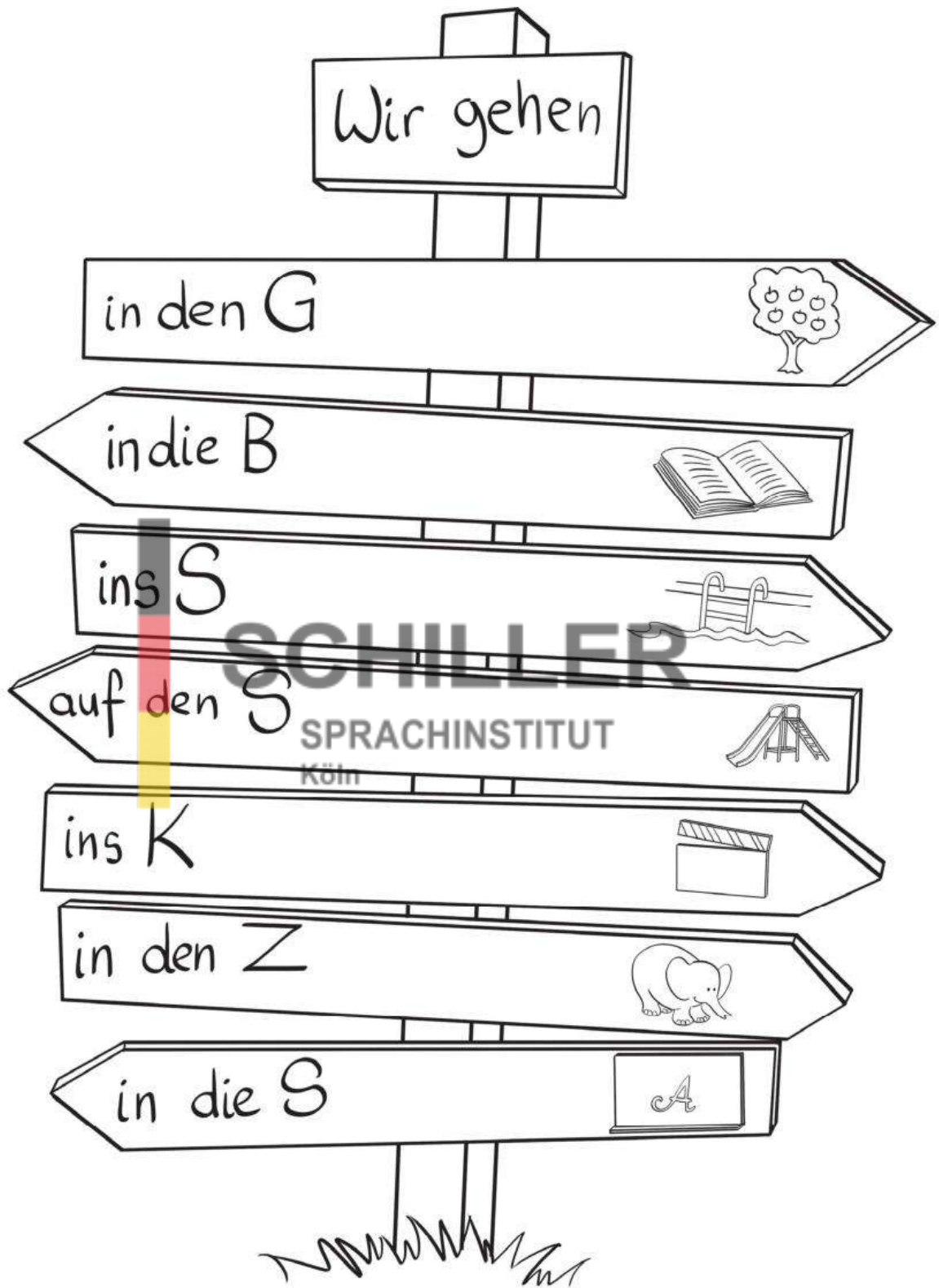
E



Ein Satz fehlt. Ergänze.

Ich gehe \_\_\_\_\_

### 3 Wegweiser: Ergänze die Wörter.



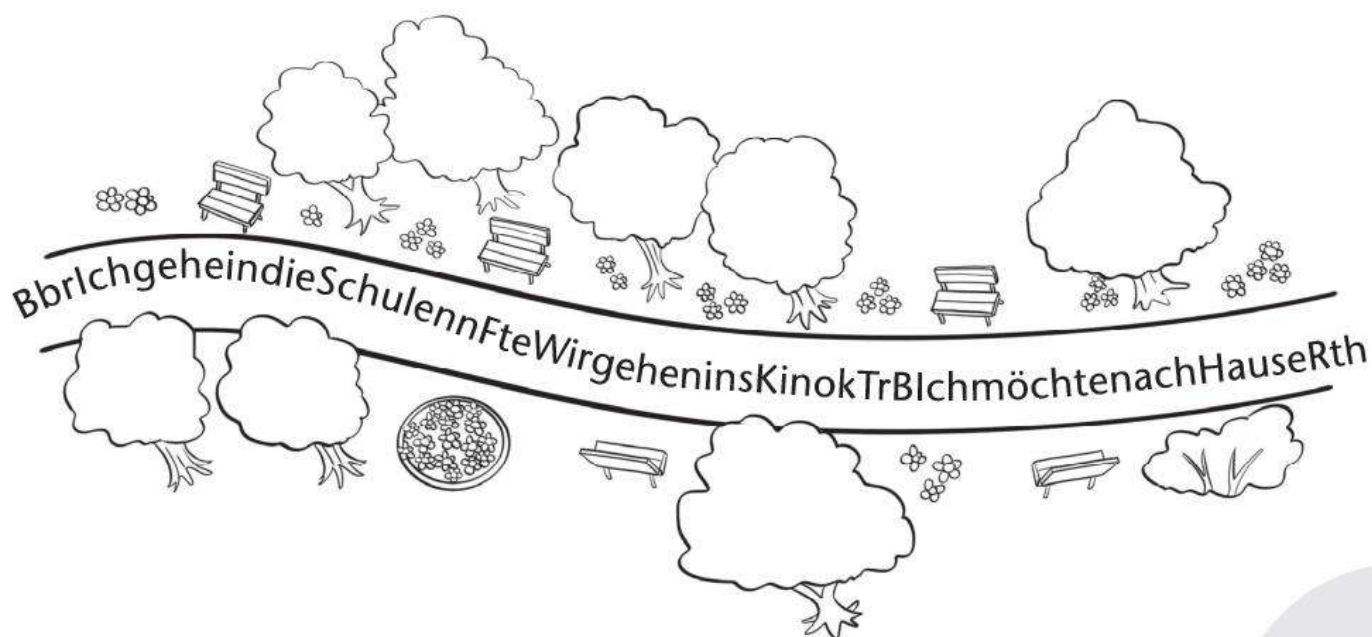
Schule • Zoo • Kino • Garten • Schwimmbad  
• Bibliothek • Spielplatz

- 4 Welche zwei Sätze passen jeweils zusammen?  
Ordne zu und schreibe ein Satzpaar in dein Heft.

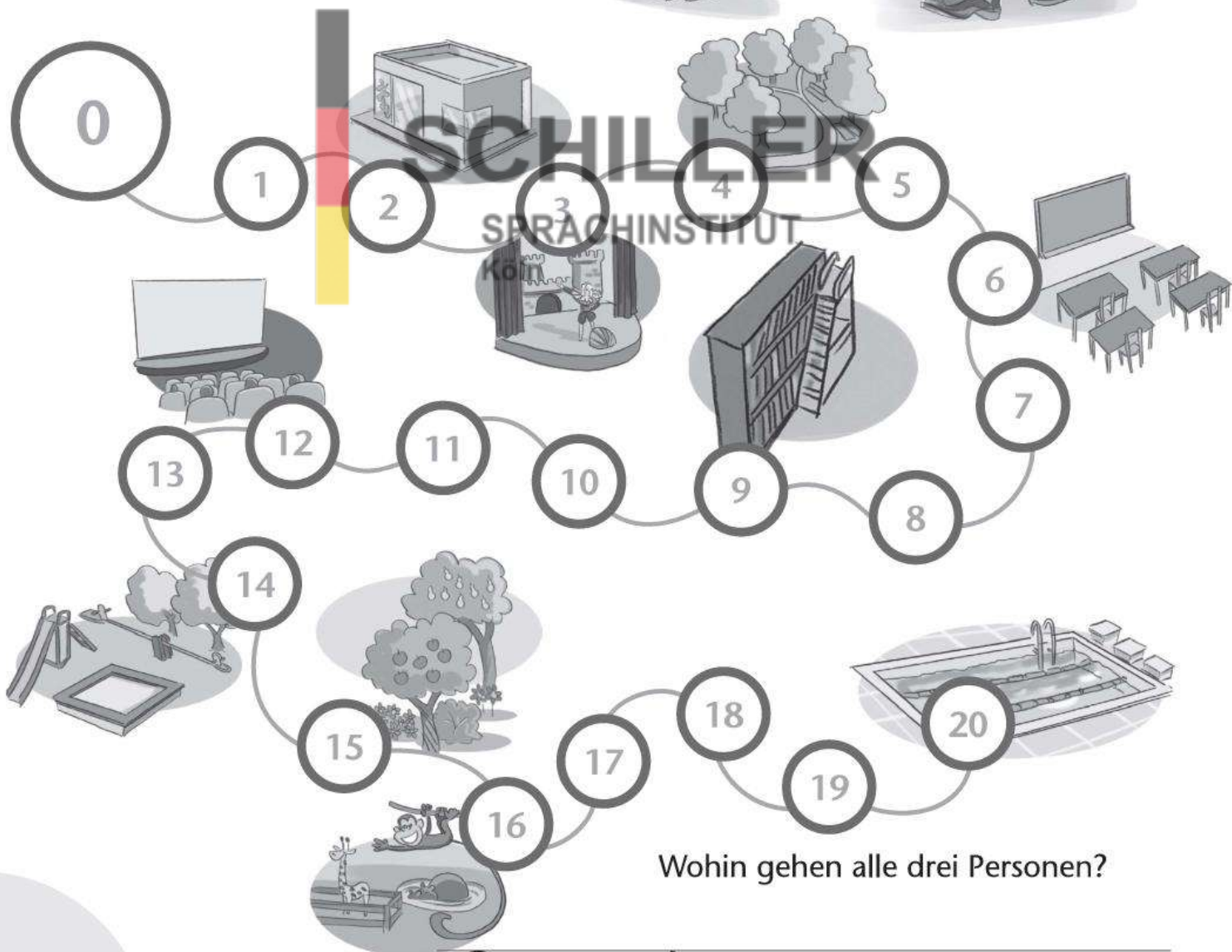
|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| Ich möchte spielen.         | Ich gehe auf den Spielplatz. |
| Ich möchte schwimmen.       | Ich gehe in den Zoo.         |
| Ich mag Filme.              | Ich gehe in den Park.        |
| Ich möchte spazieren gehen. | Ich gehe ins Schwimmbad.     |
| Ich mag Tiere.              | Ich gehe ins Kino.           |

**SCHILLER**  
SPRACHINSTITUT  
Köln

- 5 Suche drei Sätze und markiere sie farbig. Schreibe einen Satz auf.



6 Wohin gehen die Personen? Addiere und erzähle.



Wohin gehen alle drei Personen?

Sie gehen

## 7 Wohin gehen die Personen (nicht) gern? Ergänze die Sätze.



Ich gehe \_\_\_\_\_ in die Schule.



Ich gehe \_\_\_\_\_ nach Hause.



Ich gehe \_\_\_\_\_ auf den Spielplatz.



Ich gehe \_\_\_\_\_ ins Theater.

## 8 Welche Sätze sind richtig? Markiere sie.

**Ich möchte Fußball spielen.**

a. Ich gehe ins Kino.

b. Ich gehe auf den Spielplatz.

**Ich mag Tiere.**

a. Ich gehe in den Zoo.

b. Ich gehe in die Schule.

**Ich möchte lesen.**

a. Ich gehe ins Theater.

b. Ich gehe in die Bibliothek.

**Ich schwimme gern.**

a. Ich gehe ins Schwimmbad.

b. Ich gehe zu Oma.

## 9 Laura erzählt. Markiere Lauras Weg auf dem Stadtplan.



1. Zuerst gehe ich in die Schule.
2. Dann gehe ich in die Bibliothek.
3. Und dann gehe ich in den Park. Hier sind Tim und Paula.  
Wir spielen zusammen.
4. Dann gehen wir zusammen ins Schwimmbad. Toll! Prima.
5. Und dann gehen wir ins Kino.
6. O, es ist spät. Tschüss, Tim. Tschüss, Paula, ich gehe nach Hause.





# 10 Hör das Interview. Wer geht wohin? Verbinde.



Monika



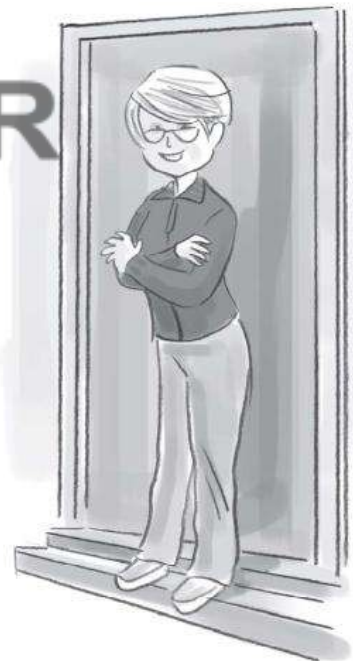
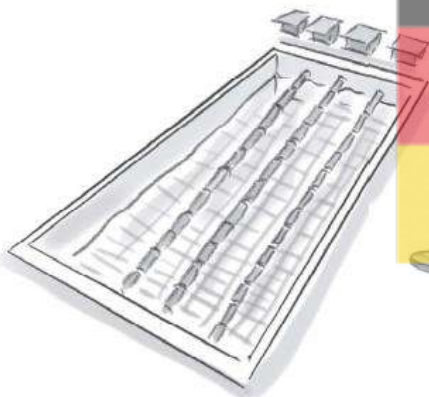
Tim



Sabine



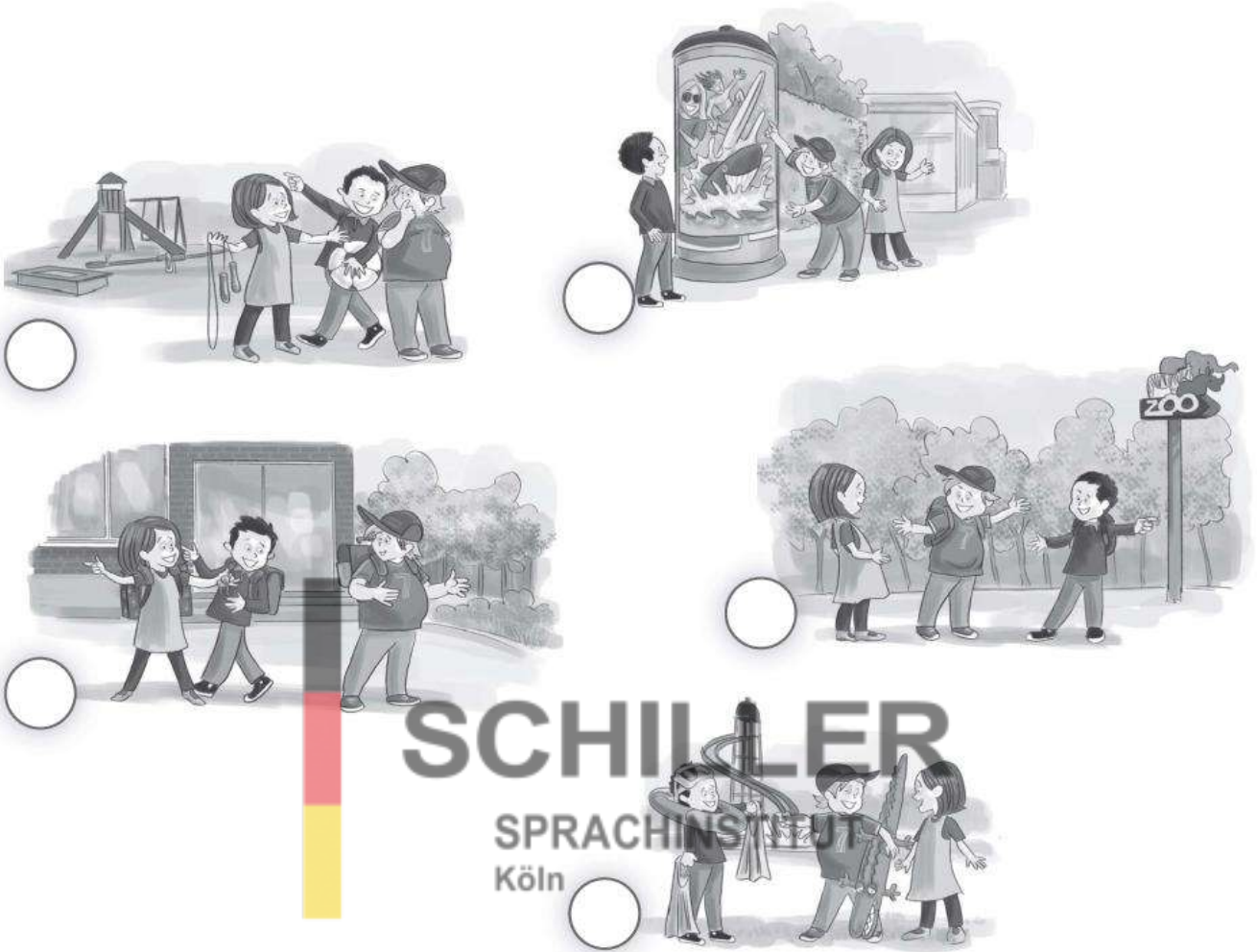
Oliver



Hör noch einmal. Warum geht Oliver so gern zu seiner Oma?



# 11 Hör zu und nummeriere die Bilder.



Wohin können die Kinder noch gehen? Male und singe.

in den Zirkus • in den Garten • ins Theater

Wir gehen \_\_\_\_\_  
 Hey! Sag mal, kommst du mit?  
 Ja? Prima! Spitze! Klasse!  
 Dann gehen wir zu dritt.

# Schwarz und Weiß in der Sonne

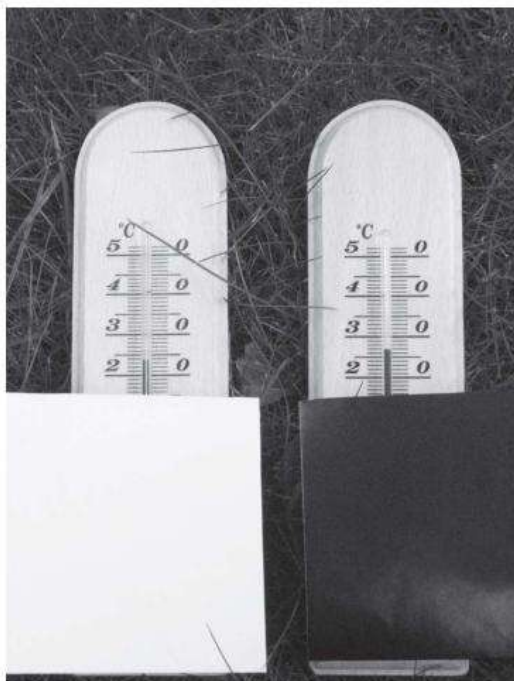
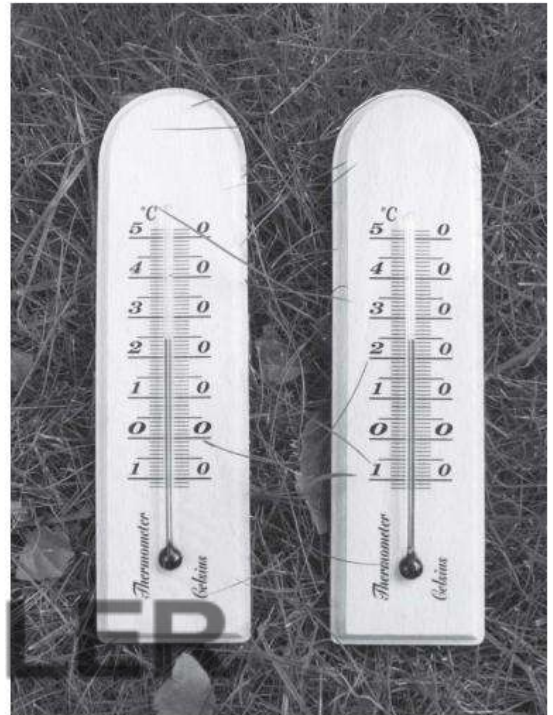
Für dieses Experiment brauchst du:  
zwei Thermometer, schwarze und weiße Pappe.

1 Leg die zwei Thermometer an einen sonnigen Platz.

2 Bedecke den unteren Teil eines Thermometers mit weißer Pappe und den unteren Teil des zweiten Thermometers mit schwarzer Pappe.

3 Warte, bis sich die Temperaturanzeige nicht mehr ändert.

4 Wie hoch ist die Temperatur? Vergleiche die beiden Thermometer.



Folgendes kleine Gedicht wird dich an dieses Naturgesetz von nun an erinnern:

Es ist warm, es ist warm,  
Wir ziehen weiße Sachen an.  
Dann wird es kalt, dann wird es kalt,  
Und schwarze Jacken braucht man bald.

Hoffentlich wirst du in den Ferien oft die Gelegenheit haben,  
weiße Anzihsachen zu tragen!

Schöne Somm

# Das kann ich!



1

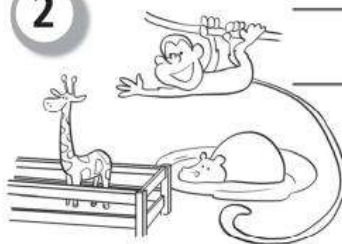



---



---

2




---



---

3




---



---

4

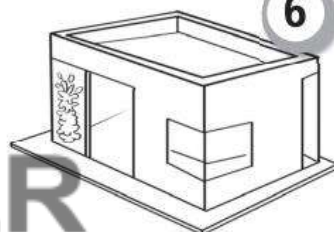



---



---

6

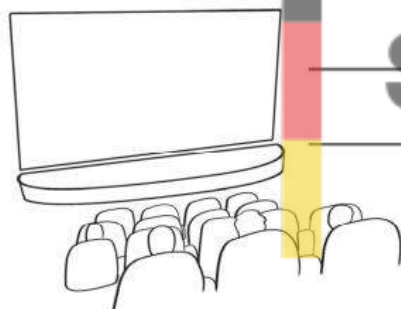



---



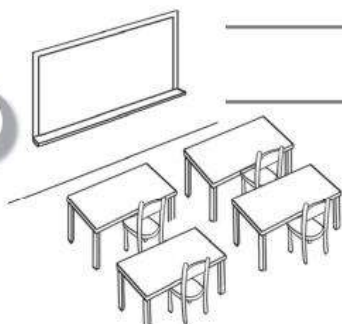
---

5



**SCHILLER**  
 SPRACHINSTITUT  
 Köln

7

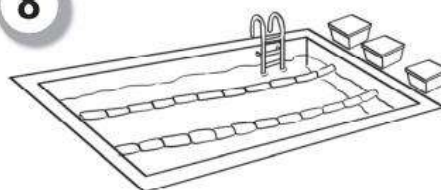



---



---

8

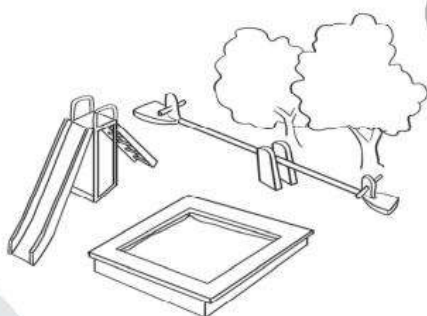



---



---

9




---

10




---



---